

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ
Tuần 30: Nhánh 1: Nước Và Không Khí
Thực hiện 1 Tuần : Từ ngày 14/ 04 - 18/ 04/ 2025

Thứ HĐ	Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6
ĐÓN TRẺ CHƠI THỂ DỤC SÁNG	- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định Trẻ chơi theo ý thích - TDS': Tập theo nhạc chủ đề HTTN - Điểm danh trẻ				
HOẠT ĐỘNG HỌC	LVPTNT KPKH: Sự kì diệu của nước	LVPTTC VĐCB. Đi và đập bắt bóng bằng 2 tay TCVĐ. Là và gió	LVGDKN Đề tài: Dạy trẻ kỹ năng phòng tránh đuối nước	LVPTNN LQCC: Đề tài: Làm quen chữ cái g, y	LV PTTM ÂN: VĐTTTC Cho tôi đi làm mưa với (Hoàng Hà) NH: giọt mưa và em bé (Quang Huân) TCAN: Khiêu vũ
CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC	- Góc đóng vai: Cửa hàng bán các loại nước giải khát, bác sĩ nấu ăn - GXD-LG: Xây công viên nước- lắp ghép ghế, đường đi - GKH và toán: Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo, gạch chân chữ cái p.q trong bài thơ” Nắng bốn mùa”, xem tranh ảnh về nguồn nước, trò chơi chữ cái g-y, chơi các bài tập mở - GÂN– tạo hình: vẽ tô màu cầu vồng, xé dán những hạt mưa, múa hát Góc sách truyện: Xem sách, tranh ảnh, làm album về các nguồn nước, các thiên tai lũ quét, sạt lở...				
CHƠI NGOÀI TRỜI	HĐCMD: Thí Nghiệm máy lọc nước mini, vật chìm nổi, Núi lửa phun trào, Sự thấm hút nước của giấy, làm chong chóng. TCVĐ: gió thổi cây nghiêng, lá và gió, kéo co, đua thuyền trên cạn, Chong chóng quay Chơi tự do: Trẻ chơi với nguyên vật liệu, đồ chơi ngoài trời				
ĂN NGỦ	- Nhắc nhở trẻ mời cô, mời bạn trước khi ăn - Rèn luyện cho trẻ kỹ năng rửa tay, lau mặt đúng thao tác - Sau khi ăn phải vệ sinh răng miệng sạch sẽ - Rèn trẻ có nề nếp trong giờ ngủ, ngủ ngon giấc..				
HOẠT ĐỘNG CHIỀU	- Thực hiện vở chủ đề (trang 22 - 26) - Chơi theo ý thích. - VS-TT	- Giao lưu dân vũ “ A ram sam sam” - Chơi theo ý thích. - VS-TT	Sinh hoạt chuyên môn	- Thực hiện vở chữ cái (Trang 32 – 35) - Chơi theo ý thích - VS-TT	- Vệ sinh nhóm lớp - Vệ sinh tay mặt - Nêu gương cuối tuần - Trả trẻ

THẺ DỤC SÁNG

Tập kết hợp bài hát: nắng sớm

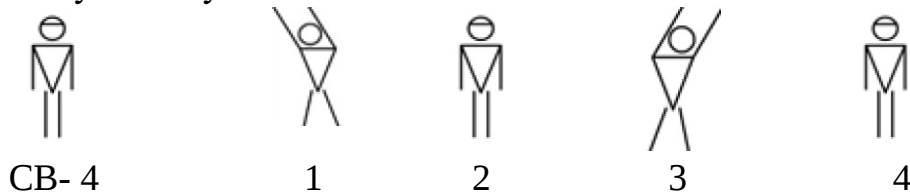
*. Tiến trình hoạt động

a. Khởi động: Trẻ nghe nhạc đi từ trên lớp xuống sân kết hợp các kiểu chân.

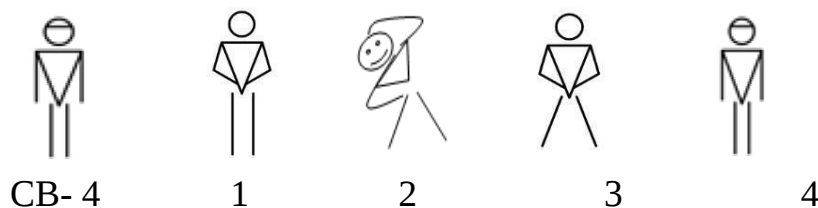
(Đi thường, nhón gót, đi bằng mũi bàn chân, đi bằng lòng bàn chân, đi khom lưng, đi thường). Cho trẻ chạy về hàng dàn thành 3 hàng ngang.

b. Trọng động:

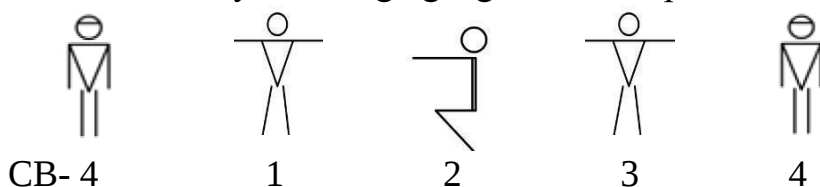
- ĐT1: Tay: Hai tay đưa chéo 2 bên



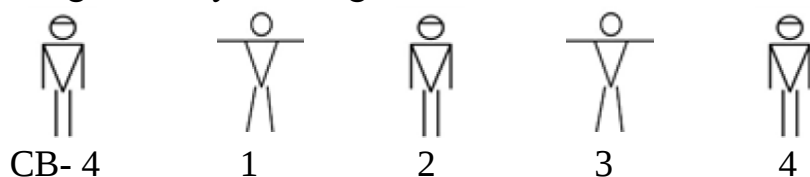
- ĐT Bụng: 1 tay chống hông, 1 tay đưa qua đầu



- ĐT Chân: 2 tay đưa sang ngang rồi đưa về phía trước, chân khụy gối



- Động tác nhảy bật bằng 2 chân



c. Hồi tĩnh: Cho trẻ đi nhẹ 2 vòng vào lớp.

*. **Điểm danh:** Trẻ theo phần mềm trên hệ thống

KẾ HOẠCH CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC

Tuần 30: Nhánh 1: Nước Và Không Khí

Thực hiện 1 Tuần : Từ ngày 14/ 04 - 18/ 04/ 2025

Nội dung	Yêu cầu	Chuẩn bị	Tổ chức HD
* Góc đóng vai: Cửa hàng bán các loại nước giải khát, bác sĩ nấu ăn	- Trẻ biết thể hiện vai người nấu ăn, người bán và người mua hàng. - Trẻ thể hiện vai bác sĩ khám chữa bệnh bệnh nhân	- Bàn ghế, bộ đồ nấu ăn, các loại thực phẩm, trau củ - Dụng cụ khám bệnh	HD1. ổn định gây hứng thú - vận động bài “Trời nắng, trời mưa”. + Chúng mình vừa hát vận động bài hát gì? + Bài hát nhắc tới hiện tượng tự nhiên nào? + Ngoài trời nắng trời mưa ra còn có hiện tượng gì khác nữa? - Đứng rồi đẩy cầu vòng, ngày, đêm, sấm chớp, mây mưa... đều là các hiện tượng tự nhiên đấy - Thế các con có biết mưa tạo ra gì không? - À thế nước có ở những đâu? - Nước có lợi ích gì? - Cô giáo dục trẻ bảo vệ nguồn nước HD2: Thỏa thuận và bàn bạc trước khi chơi - Cô giới thiệu góc chơi mới với chủ đề mới - Hôm nay cô đã chuẩn bị rất nhiều đồ chơi ở các góc chơi đấy. Với chủ đề nước và các hiện tượng tự nhiên thì các bạn thích chơi ở những góc chơi nào? => Vừa rồi ý kiến của các con đưa ra đều thích chơi ở các góc: Phân vai, xây dựng, tạo hình, nghệ thuật, sách truyện. <u>* Ai thích chơi ở góc phân vai?</u> + Góc phân vai chúng mình định chơi trò chơi gì? + Bạn nào bán hàng ở cửa hàng tạp hóa? + Bạn nào bán hàng nước? + Người bán hàng phải như thế nào với khách hàng? Còn người mua hàng thì làm gì? => Người bán hàng ngoài chào mời khách mua hàng còn phải nói giá tiền, cân hàng, gói hàng cho khách. + Bạn nào chơi nấu ăn? Và bạn sẽ nấu những món gì? => Cô chúc các bác ở góc phân vai sẽ bán
* Góc XD-lắp ghép - Xây công viên nước-lắp ghép ghế, đường đi, trồng vườn hoa...	- Trẻ biết sử dụng một số nguyên vật liệu như gạch, đồ chơi lắp ghép ...để tạo thành mô hình công viên - Trẻ biết lắp ghép ghế, đường đi, bờ rào...	- Gạch, đồ chơi lắp ghép, cây xanh, cây hoa, bờ rào, gạch....	
Góc khoa học và toán - Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo. - Gạch chân chữ cái p,q trong bài thơ “Nắng bốn mùa”, - Xem tranh ảnh về nguồn nước	- Trẻ biết đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau. - Trẻ biết tìm chữ cái p, q trong cụm từ ở trong bài thơ, trong tranh. - Trẻ biết lật,	- Que tính, thước đo, thẻ số. - Bộ chữ cái rời. - Tranh in bài thơ “Nắng bốn mùa” - Tranh, ảnh về các nguồn nước..	

- Trò chơi chữ cái g-y, chơi các bài tập mở	mở trang sách đúng chiều để xem. - Trẻ biết chơi với các bài tập mở	- Một số bài tập mở, bài tập sàn...	được nhiều hàng với các bác đầu bếp sẽ nấu được nhiều món ăn ngon nhé! * <u>Bạn nào muốn chơi ở góc xây dựng?</u> + Góc xây dựng định xây công trình gì? + Ai sẽ là kỹ sư trưởng? Kỹ sư trưởng phải làm gì? + Bạn nào làm thợ xây dựng? Thợ xây làm công việc gì? Các con sẽ xây như thế nào? => Kỹ sư trưởng phải biết phân công công việc, đôn đốc thợ xây làm việc; thợ xây sử dụng các nguyên vật liệu để xây công viên nước nhé. - Cô chúc các bác xây dựng được công viên nước thật đẹp nhé! * <u>Ai thích chơi ở góc tạo hình?</u> Ở góc tạo hình các con định làm gì
Góc sách truyện Xem sách, tranh ảnh, làm album về các nguồn nước. - các thiên tai lũ lụt, sạt lở...	- Biết giới sách xem và hiểu nội dung bức tranh. - Biết kể lại truyện theo tranh minh họa	- Tranh truyện thơ theo chủ đề.	* <u>Ai thích chơi ở góc thư viện?</u> Chúng mình sẽ làm gì ở góc thư viện? - Về góc chơi chúng mình phải chơi như thế nào? => Khi về góc chơi chúng mình phải chơi đoàn kết, giúp đỡ, hợp tác với nhau để buổi được vui vẻ, phải giữ gìn đồ dùng, đồ chơi và cất vào nơi quy định sau khi chơi xong nhé. - Cô mời các con về các góc chơi và đóng vai chơi theo nội dung đã chọn.
* Góc âm nhạc tạo hình vẽ tô màu cầu vồng, xé dán những hạt mưa, múa hát	- Trẻ biết sử dụng những kỹ năng đã học để tạo ra sản phẩm. - Biết liên kết với nhóm chơi bán hàng để bán các sản phẩm của mình làm ra. - Trẻ mạnh dạn tham gia hát múa.	- Giấy, bút, màu, Kéo, đất nặn - Trống lắc, xắc xô, phách gõ, đàn	HD3.Quá trình chơi - Cô bao quát, theo dõi từng góc chơi, khuyến khích, động viên trẻ nhập vai chơi, hỗ trợ trẻ thực hiện ý tưởng chơi; không bắt trẻ chơi theo ý cô; xử lý kịp thời những tình huống xảy ra ở các góc chơi HD3:Kết thúc hoạt động: - Cô đi từng nhóm chơi cho trẻ nhận xét vai chơi. Cô nhận xét bổ sung - Cho trẻ thăm quan nhóm tạo ra sản phẩm đẹp. - Cho trẻ hát bài: “Cất đồ chơi”. Và cất ĐC

Thứ 2 ngày 14 tháng 04 năm 2025

***. ĐÓN TRẺ, CHƠI TỰ CHỌN, THỂ DỤC SÁNG**

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định

Trẻ chơi theo ý thích

- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “Nắng sớm”

- Cô điểm danh trẻ theo số gọi tên trên phần mềm hệ thống

***. HOẠT ĐỘNG HỌC**

LVPTNT

KPKH:

Sự kì diệu của nước

I. Mục đích – yêu cầu

1. Kiến thức

- Quan sát được màu sắc, trạng thái của nước.
- Biết cách tránh bị ướt khi gặp trời mưa
- Biết thực hiện một số hoạt động thí nghiệm theo mẫu.

2. Các thành tố Steam

S: Khoa học:

- Trình bày được nước là chất lỏng không màu, không mùi, không vị.
- Biết được nước có thể hoà tan, không hoà tan được một số nguyên liệu
- Biết được nước có thể biến đổi màu, mùi, vị khi pha vào các đối tượng khác nhau
- Trình bày được nước có hình dạng của vật chứa nó.
- Trình bày được mưa xuất hiện từ đâu?
- Phân biệt được các trạng thái của nước: rắn, lỏng, khí.

T: Công nghệ:

- Các dụng cụ sử dụng trong bài học: cốc thủy tinh, bát thìa, tivi, bình đựng nước

E: Kỹ thuật:

- Biết pha một số loại màu để tạo ra màu sắc mới

A: Nghệ thuật:

- Tạo hình, vẽ tranh, trang trí mô hình các con vật nuôi.
- Khuyến khích tư duy tưởng tượng qua các hoạt động sáng tạo nghệ thuật

M: Toán học:

- Đếm, đo lường nước, số lần tham gia chơi trò chơi,

3. giáo dục

- Giáo dục trẻ biết sử dụng tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước
- Trẻ biết vai trò của nước đối với con người, con vật, cây cối.

II. Chuẩn bị

Chuẩn bị của cô	Chuẩn bị của trẻ
- Nhạc bài hát “ Điều kì diệu quanh ta”, (có lời và không lời) - 1 Chậu nước sạch, rổ đựng hoa vẽ bằng	- Tâm lý thoải mái - 1 bát muối, 1 bát đường, 5 gói cà phê

giấy đã gấp cánh(Thí nghiệm hoa nở trong nước) - 1 ca nước sạch, 1 ly, 1 chai (trong suốt) - Đá viên - giáo án powerpoint (Video nước được đun sôi, vòng tuần hoàn của nước, lợi ích của nước)	30 Thìa, 30 ly trong suốt, 3 bình đựng nước ấm, gạo cát, sỏi. (cho 3 nhóm) - 3 bàn tròn cho 3 nhóm - 3 bình đựng nước trong suốt, mỗi trẻ một ly nhựa, 3 xô đựng nước, vòng tròn, 3 vạch xuất phát để chơi trò chơi
--	---

III. Tiến trình hoạt động

Hoạt động của cô	Dự kiến hoạt động của trẻ
1. Gắn kết gây hứng thú. (2- 3p) - Cô tạo tình huống. Tặng một món quà cho trẻ. Tập trung trẻ lại và quan sát - Hoa nở trong chậu nước. + Hỏi trẻ thấy gì? + Tại sao các con thấy được những bông hoa đẹp? => Cô chốt lại: “Nhờ sự tác động của nước vào giấy nên các bông hoa nở được đó các con”, và các cây xanh cây hoa cũng vậy cần có nước thì cây sẽ cho những bông hoa đẹp qua thơm đấy. + Các con thấy nước có kỳ diệu không? - Và để biết nước kỳ diệu như thế nào hôm nay lớp chúng ta cùng tìm hiểu sự kỳ diệu của nước nhé. 2. Nội dung (25- 30P) HĐ1: Khám phá – giải thích * Các đặc điểm của nước. + Cô đưa ca nước và ly ra (Ca, ly trong suốt) - Cô cho cả lớp cùng quan sát và cho 3-5 bạn lên uống nước. + Nước có màu gì? Có mùi và vị như thế nào? + Khi cô rót nước vào ly thì các con thấy nước có hình gì? (hình cái ly) + Nếu cô rót nước trong cái ly sang cái chai các con đoán xem hình dạng nước có thay đổi không? - Cô cho trẻ lên rót nước từ ly vào chai và trả lời. * Hòa tan, không hòa tan 1 số chất + Thí nghiệm 1: chất tan - Cô cho trẻ phân lớp thành 3 nhóm.	- Trẻ quan sát - Trẻ trả lời câu hỏi - Trẻ chú ý - Trẻ trả lời - Trẻ quan sát - Trẻ uống nước - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ về nhóm

- Cô cho nhóm trưởng nhận đồ dùng cô đã chuẩn bị về cho nhóm mình. - Để tìm hiểu thêm về sự kì diệu của nước cô mời các con cùng làm một số thí nghiệm nhé. + Nhóm 1: Pha muối/ gạo + Nhóm 2; Pha đường/ cát + Nhóm 3: Pha cà phê/ sỏi - Cô mời các con cùng rót nước ra cốc thứ 1 và dùng thìa xúc nguyên liệu nhóm mình có bỏ vào cốc xong khuấy lên nào! - Các con pha xong nước của mình chưa? - Bạn nào có nhận xét gì về cốc nước mình vừa pha? - Muối, đường, cà phê đâu rồi? - Các con hãy nếm xem thử cốc nước mình vừa pha nào. - Các bạn nhóm 1 thấy thế nào? - Các bạn nhóm 2 thấy nước mình như thế nào? - Còn các bạn nhóm 3: có nhận xét gì về nước mình pha không? - Các con thấy có vị gì? - Muối, đường và cà phê có tan hết trong nước không? + <i>Thí nghiệm 2: Chất không tan</i> - Cô mời các con cùng rót nước ra cốc thứ 2 và thả hạt lạc, viên sỏi vào cốc xong khuấy lên nào! - Cô cho trẻ thực hiện thí nghiệm với (gạo, cát, sỏi nguyên liệu của mỗi nhóm) - Các con thấy điều kì diệu gì nào? Gạo, cát, Viên sỏi có tan được trong nước không? - Vì sao gạo, cát, viên sỏi lại không tan được trong nước nhỉ? => Đúng rồi, nước có thể hòa tan được 1 số chất như đường, muối, lipton và nhiều chất khác nữa, có những chất thì làm cho nước đổi màu và khi uống cho chúng ta cảm nhận nhiều vị các nhau. Nhưng nước cũng không thể làm tan được 1 số chất ở thể rắn như các loại hạt, sỏi và các vật rắn khác đây các con ạ! - Cô mời các con nhẹ nhàng cất đồ dùng về vị trí nào! “Xúm xít” lại đây với cô nào! - Chúng mình cùng chơi trò chơi nhé! “Trời mưa” (1 lần) <i>HD2. Khám phá trạng thái tồn tại của nước</i>	- Trẻ nhận đồ dùng - Trẻ thực hiện theo nhóm - Trình thực hiện - Trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ thực hiện - Trẻ trả lời - Lắng nghe - Trẻ cất đồ dùng
---	--

* <u>Khám phá nước ở thể lỏng</u> - Cô cho trẻ xúm xít quanh cô, cô dùng tay cảm nước lên và hỏi trẻ. Vì sao cô không cầm được nước? - Nước trong tay của cô còn không? => Cô kết luận: Vì nước là thể lỏng nên nước lọt qua các kẽ ngón tay do vậy ta không thể cầm, không thể nắm được, khi muốn sử dụng được nước chúng ta phải sử dụng ly, ca, cốc, bình và các dụng cụ khác nữa, nước ở trong đồ vật nào thì có hình dạng của đồ vật đó. - Cả lớp nhắc lại cùng cô nước ở thể gì đây nào? * <u>Khám phá nước ở thể khí</u> - Bây giờ cô mời các con cùng quan sát video khi nước được cô đun sôi ở nhiệt độ cao. Xem điều kỳ diệu gì xảy ra nhé. (Các con ạ, nước sôi rất là nguy hiểm vì vậy các con không được tùy tiện sử dụng nước sôi khi không có người lớn các con nhớ chưa nào). - Chúng mình phát hiện thấy điều gì trong đoạn video? - Vì sao lại có hơi bay? - Cô chiếu slide vòng tuần hoàn của nước và giải thích => khi nước ở nhiệt độ cao, sẽ bốc hơi giống như khói, khi ở nhiệt độ bình thường nước cũng sẽ bốc hơi nhưng chúng ta không nhìn thấy. Khi ở nhiệt độ cao hơi nước bốc lên nhiều hơn chúng ta có thể nhìn thấy được, nước bốc hơi ngưng tụ lại lại rơi xuống thành nước như các con vừa thấy ở tấm bóng kính đấy, giống như hiện tượng tự nhiên nước bốc hơi lên thành mây đen sau đó như thể nào nhỉ? - Mưa rơi xuống trở thành gì? - Khi nước bốc hơi lên gọi là gì? => Đúng rồi, khi nước bốc hơi lên, nước còn được tồn tại ở “thể khí” nữa đấy. - Cả lớp nhắc lại cùng cô “Nước ở thể khí” * <u>Nước ở thể rắn</u> Cô đã chuẩn bị cho lớp mình 1 món quà, - Chúng mình cùng đếm và mở quà nào? - Trong hộp quà có gì? - Để biết xem viên đá có điều gì đặc biệt, cô sẽ cho chúng mình cùng trải nghiệm nhé! (Cô cho trẻ sờ tay vào viên	Chú ý - Trẻ trả lời - Lắng nghe - trẻ trả lời - Trẻ chú ý quan sát - Trẻ trả lời - Trẻ chú ý lắng nghe - Trẻ trả lời - Lắng nghe - Trẻ đếm - Trẻ trả lời - Trẻ sờ
--	---

đá và nêu cảm nhận) - Bạn nào có nhận xét gì? - Vì sao đá lại rắn? - Đá được làm bằng gì? => À đúng rồi, khi nước được bỏ vào tủ lạnh ở nhiệt độ dưới 0 độ C, nước chuyển thành đá đấy. Ở ngoài trời, một số nơi khi nhiệt độ xuống thấp dưới không độ c, mưa cũng trở thành tuyết và nước sẽ đóng thành băng đấy. - Theo các con điều gì sẽ xảy ra với những viên đá khi chúng mình để ở ngoài trời? - Vậy nước có thể đóng thành đá và đá có thể tan ra thành nước, các con thấy nước có kỳ diệu không? - Vậy khi nước đóng thành đá, băng, tuyết khi đó, nước được tồn tại ở thể rắn các con ạ. - Các con nhắc lại cùng cô “nước ở thể rắn”. - Vậy nước tồn tại ở mấy thể, bạn nào biết? => Đúng rồi nước tồn tại ở 3 thể, đó là thể lỏng, thể rắn và thể khí. HD2: Lợi ích của nước - Cho trẻ xem video lợi ích của nước và cách tiết kiệm nước. - Nước dùng để làm gì? - Người lớn dùng nước vào những việc gì? - Nước quý giá và quan trọng với con người, vậy với con vật và cây cối có quý không? - Giáo dục trẻ: Tiết kiệm nước và bảo vệ nguồn nước. HD3: Củng cố + Trò chơi “Thi xem đội nào nhanh” - Cách chơi: Trẻ về 3 nhóm bật qua những vòng thể dục lên đong nước đổ vào bình. - Luật chơi: Trong thời gian là một bản nhạc đội nào đong được nhiều nước hơn đội đó dành chiến thắng. - Cô động viên khuyến khích trẻ chơi - Kiểm tra và nhận xét kết quả chơi 3. Kết thúc. (1-2p) - Cô cho trẻ tự nhận xét buổi học - Cô nhận xét - VD bài hát ‘ Điều kì diệu quanh ta’ chuyển hoạt động	- Trẻ nhận xét - Lắng nghe - Trả lời - Lắng nghe - Lắng nghe - Trẻ xem - Trẻ trả lời - Lắng nghe - Trẻ chơi - Chuyển hoạt động
---	---

* CHƠI Ở CÁC GÓC

- **Góc đóng vai:** Cửa hàng bán các loại nước giải khát, bác sĩ nấu ăn
 - **GXD-LG:** Xây công viên nước- lắp ghép ghế, đường đi
 - **GKH và toán:** Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo, gạch chân chữ cái p.q trong bài thơ "Nắng bốn mùa", xem tranh ảnh về nguồn nước, trò chơi chữ cái g-y, chơi các bài tập mở
 - **GÂN- tạo hình:** vẽ tô màu cầu vồng, xé dán những hạt mưa, múa hát
- Góc sách truyện:** Xem sách, tranh ảnh, làm album về các nguồn nước, các thiên tai lũ quét, sạt lở...

* CHƠI NGOÀI TRỜI

1. Hoạt động có mục đích * Thí nghiệm chìm nổi	1. ôn định - giới thiệu bài học - Cô cho trẻ xúm xít quanh cô trò chuyện + Hôm nay lớp chúng mình có bạn nào bị ốm không? + Có bạn nào bị đau chân đau tay không? + Cô cho trẻ chỉnh chu lại trang phục. Cô có điều thú vị muốn chúng mình khám phá và tìm hiểu đây, chúng mình có muốn tham gia không nào? - Vừa đi cho trẻ vừa hát bài hát đi chơi ra địa điểm quan sát. <i>Cô đã chuẩn bị 1 bể nước và quả bóng, cùng với những vật liệu vừa nhặt được. Hôm nay cô và các con sẽ làm thí nghiệm vật chìm, vật nổi nhé.</i> <u>2. Thí nghiệm</u> * Thí nghiệm vật nổi: - Cô đưa chiếc lá ra cho trẻ quan sát. Đây là gì? + Các con hãy đoán xem chiếc lá sẽ nổi hay chìm trong nước? - Để xem chiếc lá nổi hay chìm trong nước bạn nào giúp cô thả chiếc lá vào chậu nước? + Khi thả xuống nước chiếc lá như thế nào? -> Đúng rồi chiếc lá nổi trên mặt nước đấy. (Trẻ nhắc lại: Chiếc lá nổi trên mặt nước) - Các con có muốn biết vì sao chiếc lá nổi trên mặt nước không? Chiếc lá nổi vì có trọng lượng nhẹ hơn nước đấy (Lá nhẹ hơn nước) - Bây giờ cô sẽ tặng cho mỗi bạn một quả bóng. - Chúng mình hãy cùng thả vào nước xem điều gì sẽ xảy ra nhé! (Tương tự cô cho trẻ làm thí nghiệm với bóng, miếng xốp) - <u>Cô kết luận:</u> Những vật nhẹ hơn nước, ở trên mặt nước như lá cây, quả bóng...thì được gọi là vật nổi. Trẻ nhắc lại lá cây, quả bóng là vật nổi
--	--

2. Trò chơi vận động Gió thổi cây nghiêng 3. Chơi tự do	* Thí nghiệm vật chìm: - Còn đây là gì? (Sỏi) Cô sẽ tặng cho mỗi bạn 1 viên sỏi + Các con hãy thả sỏi vào bể nước. + Khi thả xuống nước sỏi như thế nào? (Chìm xuống đáy bể nước) -> Đứng rồi sỏi chìm xuống đáy bể nước đấy. (Cho trẻ nhắc lại: Sỏi chìm xuống đáy nước) - Các con có muốn biết vì sao sỏi chìm xuống đáy nước không? - Sỏi chìm vì sỏi có trọng lượng nặng hơn nước đấy. Trẻ nhắc lại: Sỏi nặng hơn nước (Tương tự cô cho trẻ làm thí nghiệm với thìa I noc, vỏ sò...) -> Những vật nặng hơn nước, ở đáy nước thì được gọi là vật chìm như sỏi, thìa. Trẻ nhắc lại sỏi, thìa inoc là vật chìm. <u>Giáo dục:</u> - Cơ thể chúng mình có trọng lượng nặng nên nếu rơi vào trong bể nước sâu mà chúng mình không biết bơi thì sẽ bị chìm xuống dẫn đến bị ngạt và dẫn đến chết đuối vì vậy khi đi tắm biển chúng mình phải mặc áo phao hoặc phao bơi. - khi ở nhà cần tránh xa khu vực ao hồ, sông suối <u>Chơi trò chơi</u> - Cô cho trẻ nhắc lại tên trò chơi, luật chơi, cách chơi. - Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 – 3 lần - Giáo dục trẻ biết chơi cùng bạn * Cô cho trẻ chơi với đồ chơi ngoài trời
--	--

*** HOẠT ĐỘNG CHIỀU**

1. Thực hiện vở chủ đề “trang 22-26”

- Cô cho trẻ kê bàn ghế
- cho trẻ lấy vở tập và bút chì bút màu về chỗ ngồi.
- Cô hướng dẫn cách thực hiện
- Cho trẻ thực hành cô bao quát giúp đỡ trẻ.
- Trưng bày sản phẩm
- Nhận xét tuyên dương

2. Chơi theo ý thích

3. Vệ sinh – trả trẻ

*** ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

Thứ 3 ngày 15 tháng 04 năm 2025

***. ĐÓN TRẺ, CHƠI TỰ CHỌN, THỂ DỤC SÁNG**

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định

Trẻ chơi theo ý thích

- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “Nắng sớm”

- Điểm danh trên hệ thống phần mềm

***. HOẠT ĐỘNG HỌC**

Lĩnh vực phát triển thể chất

VĐCB:

Đi và bắt bóng bằng hai tay

TCVD: Lá và gió

I. Mục đích yêu cầu:

1. Các thành tố steam;

- **Khoa học:** Trẻ nhớ tên vận động “Đi và đập bắt bóng.” Trẻ hiểu được kỹ thuật vận động “Đi và đập bắt bóng bằng 2 tay”.

- **Công nghệ:** Cách sử dụng các loại đồ dùng để đi và đập bắt bóng.

- **Kỹ thuật:** Cách cầm bóng bằng 2 tay đưa lên cao, đập bóng xuống và bắt bóng bằng 2 tay, không làm rơi bóng

- **Nghệ thuật:** Trẻ làm đúng các bước, giữ thăng bằng không bị ngã

- **Toán:** Trẻ sẽ khám phá về số đếm.

3. Giáo dục:

- Giáo dục trẻ tập luyện thể dục thể thao thường xuyên, nghiêm túc, kỉ luật trong giờ học.

II. Chuẩn bị.

Chuẩn bị của cô	Chuẩn bị của trẻ
- Sân tập sạch sẽ gọn gàng, bằng phẳng - bóng, rổ - vạch xuất phát, - nhạc “ Nắng sớm”	Trang phục gọn gàng dễ vận động, thoải mái - Đường hẹp - đường đích dắc

III. Tiến trình hoạt động

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
1. ổn định – gắn kết (1-2p) Xin chào mừng các bạn lớp 5 tuổi C đến với buổi học thể dục ngày hôm nay. - Để chuẩn bị sẵn sàng cho buổi học vận động ngày hôm nay thì cơ thể chúng mình cần phải như thế nào?	- Hưởng ứng cùng cô

- Vậy muốn có cơ thể khỏe mạnh thì chúng mình phải làm gì? * Khởi động. - Cho trẻ đi các kiểu chân, chạy nhanh, chạy chậm theo hiệu lệnh trên nền nhạc bài “ Nắng sớm” - Di chuyển đội hình về 3 hàng 2. Trọng động: * Bài tập phát triển chung: - Tập với bài: ‘Nắng sớm’ - ĐT1: Tay- vai: Hai tay đưa chéo 2 bên  CB- 2l 8n 1 2 3 4 - ĐT Bụng – lườn: 1 tay chống hông, 1 tay đưa qua đầu  CB- 2l 8n 1 2 3 4 - ĐT Chân: 2 tay đưa sang ngang rồi đưa về phía trước, chân khụy gối  CB- 2l 8n 1 2 3 4 - Động tác nhảy bật bằng 2 chân  CB- 2l 8n 1 2 3 4 - Cô nhận xét bài tập của lớp. * VĐCB: “ Chuyên bóng sang bên phải, bên trái ” - Cho trẻ xếp theo đội hình 2 hàng X X X X X X X X X X X X X -----	- Trẻ trả lời - Trẻ thực hiện - trẻ về hàng - Trẻ tập - Trẻ tập - trẻ tập - trẻ tập - trẻ tập
---	---

X X X X X X X X X X X X X * <u>Khảo sát</u> - Trước mặt chúng mình có gì? (Rổ bóng) các con làm thế nào để đi và đập bắt bóng không bị rơi ra ngoài. (đặt câu hỏi : - Chúng mình làm thế nào để di chuyển bóng về đích mà không bị rơi ra ngoài? - Khi đập và bắt bóng các con cần làm như thế nào? - Cách di chuyển bóng và nhận như thế nào để bóng không rơi? * <u>Khám phá</u> - Khám phá sân tập - Cho 3 nhóm thảo luận đưa ra cách di chuyển bóng - Cho trẻ thực hiện theo ý kiến trẻ đưa ra. * <u>Chia sẻ</u> - Hỏi trẻ về cách trẻ vừa di chuyển bóng, làm thế nào con di chuyển đi và đập bắt được bóng mà không bị tuột khỏi tay? - Trẻ sẽ chia sẻ về cách mà trẻ vừa làm theo từng nhóm. - Hỏi trẻ làm thế nào để bóng không bị rơi? * <u>áp dụng</u> - Đề có một vận động chính xác hơn chúng mình cùng quan sát cô làm mẫu. - <u>Cô làm mẫu lần 1</u>: (Không giải thích) - <u>Cô làm mẫu lần 2</u>: Cô cầm bóng bằng 2 tay, chân bước lên một bước rồi ném nhẹ bóng xuống đất trước mắt cách mũi chân khoảng 25 - 30 cm. Khi bóng nảy lên, cô dùng 2 bàn tay bắt lấy bóng, rồi lại bước tiếp và đập bóng xuống đất. - <u>Cô làm mẫu lần 3</u>: Nhấn mạnh điểm chính. Hỏi 2- 3 trẻ cách thực hiện như thế nào? Mời 2 -3 trẻ lên làm mẫu lại để các bạn xem. <u>Trẻ thực hiện:</u> + Lần 1: Lần lượt trẻ ở từng hàng lên tập, mỗi lần 2 trẻ, sau đó đi về cuối hàng. (Trong quá trình trẻ tập cô luôn động viên, khuyến khích, sửa sai kịp thời cho trẻ). + Lần 2: Cho trẻ thực hiện kết hợp đi trong đường hẹp, đường đích dắc (tùy khả năng của trẻ) - Cho trẻ nhắc lại tên vận động. <u>Củng cố:</u>	- Trẻ về hàng - Trả lời - Trả lời - Quan sát - Trẻ trả lời theo hiểu biết - Chú ý - Lắng nghe - Trẻ trả lời - Trẻ thực hiện
---	---

- Cô hỏi lại trẻ tên bài tập, cách thực hiện * Trò chơi vận động: Nhảy tiếp sức - Bây giờ chúng mình sẽ cùng chơi một trò chơi vận động thật vui nhé! Trò chơi có tên là "Nhảy tiếp sức". Các con sẽ nhảy qua các chướng ngại vật và chuyền lượt cho bạn tiếp theo. Đội nào nhanh nhất và không phạm lỗi sẽ là đội chiến thắng. Nào, sẵn sàng chưa?" + <u>Cách chơi:</u> - Chia trẻ thành 2-3 đội, mỗi đội xếp thành hàng dọc. - Đặt các chướng ngại vật nhỏ (vòng tròn, gậy mềm...) trên đường đi. - Khi có hiệu lệnh của cô, bạn đầu tiên của mỗi đội sẽ nhảy bằng hai chân qua các chướng ngại vật đến vạch đích, sau đó quay lại và chạm tay vào bạn tiếp theo để bạn đó tiếp tục nhảy. - Đội nào hoàn thành trước mà không phạm lỗi sẽ chiến thắng. + <u>Luật chơi:</u> - Mỗi bạn chỉ được nhảy khi đã nhận tín hiệu (chạm tay) từ bạn trước. - Phải nhảy đúng vào các vòng tròn/chướng ngại vật đã đặt sẵn, không được bỏ qua. - Nếu trẻ nhảy sai hoặc bỏ qua chướng ngại vật, đội đó sẽ phải quay lại làm lại từ đầu. - Đội thắng là đội hoàn thành nhiệm vụ nhanh nhất và không phạm lỗi 2.3. Hồi tĩnh: - Cho trẻ hát kết hợp làm động tác nhẹ nhàng theo giai điệu bài hát 3. Kết thúc: (2-3 phút) - Nhận xét tuyên dương	- Trẻ nhắc - Chú ý - Trẻ lắng nghe - Trẻ nghe cô phổ biến cách chơi và luật chơi trò chơi - Trẻ chơi - Trẻ vận động nhẹ nhàng - Lắng nghe
---	---

* HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC

- **Góc đóng vai:** Cửa hàng bán các loại nước giải khát, bác sĩ nấu ăn
 - **GXD-LG:** Xây công viên nước- lắp ghép ghế, đường đi
 - **GKH và toán:** Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo, gạch chân chữ cái p.q trong bài thơ "Nắng bốn mùa", xem tranh ảnh về nguồn nước, trò chơi chữ cái g-y, chơi các bài tập mở
 - **GÂN- tạo hình:** vẽ tô màu cầu vồng, xé dán những hạt mưa, múa hát
- Góc sách truyện:** Xem sách, tranh ảnh, làm album về các nguồn nước, các thiên tai lũ lụt, sạt lở...

* CHƠI NGOÀI TRỜI

1. Hoạt động có mục đích	1. ổn định - giới thiệu bài học
--------------------------	---------------------------------

* Thí nghiệm máy lọc nước mini	- Cô cho trẻ xúm xít quanh cô trò chuyện + Hôm nay lớp chúng mình có bạn nào bị ốm không? + Có bạn nào bị đau chân đau tay không? + Cô cho trẻ chỉnh chu lại trang phục. - Cô có điều thú vị muốn chúng mình khám phá và tìm hiểu đây, chúng mình có muốn tham gia không nào? - Vừa đi cho trẻ vừa hát bài hát đi chơi ra địa điểm quan sát. - Các con quan sát xem cô chuẩn bị gì cho các con? - Cô cho trẻ xem chai nước bẩn và hỏi trẻ có nhận xét gì về chai nước này? + Con thấy màu nước như thế nào ? bên trong chai nước có gì vậy các con? + Nước bẩn có sử dụng được không? Nước bẩn có thể gây bệnh. + Đề xuất phương án xử lí. - Vậy hôm nay chúng mình sẽ tạo một chiếc máy lọc nước mini để xem chiếc máy này có thể hô biến nước bẩn thành nước sạch không nhé. 2. Nội dung * Khám phá – nêu ý tưởng - Cho trẻ nêu tên các nguyên liệu cô đã chuẩn bị. + <i>Chai nhựa trong cắt làm hai phần</i> + <i>Sỏi lớn, sỏi nhỏ</i> + <i>Cát nhuộm</i> + <i>Bông gòn</i> + <i>Nước bẩn</i> + <i>Khay đựng, giấy lau tay, muống</i> - Với các đồ dùng và NVL này chúng mình sẽ làm gì nhỉ? - Bạn nào có ý tưởng gì không? * Áp dụng - Cho 1-2 thử nghiệm theo ý tưởng và nêu kết quả. - Cô nhận xét và nêu cách thực hiện + Đầu tiên là 1 lớp bông gòn (lưu ý: lấy nhiều bông gòn), dùng tay ấn để bông gòn chặt hơn + Dùng muống múc cát vào, mức đến khi phủ kín lớp bông gòn + Dùng muống múc sỏi nhỏ vào + Cho sỏi lớn vào cuối cùng. • Cho trẻ dự đoán:
--	--

2. Trò chơi vận động Lá và gió 3. Chơi tự do	+ Chuyện gì sẽ xảy ra khi mình đổ nước bắn vào máy lọc nước này? (Cô mời trẻ dự đoán và mô phỏng dự đoán của trẻ ở bảng) + Nước có chảy qua những lớp đất, cát, sỏi,... để chảy xuống đây không? + Nước chảy ra từ máy lọc nước có gì khác biệt so với ban đầu? * Trẻ làm thí nghiệm: - Cô quan sát và hướng dẫn trẻ bỏ các nguyên vật liệu để tạo thành máy lọc nước - Cô hướng dẫn trẻ quan sát và so sánh kết quả với lúc dự đoán. * Trẻ rút ra kết luận + Màu sắc của nước trước và sau khi qua máy lọc nước mini Giải thích: Nước bắn có chứa những cặn bẩn, rác thải,... khi chảy qua các máy lọc nước thì bị lớp sỏi, cát, bông gòn giữ lại và chỉ còn nước sạch chảy xuống mà mình vừa hứng được. * Giáo dục: Phải bảo vệ nguồn nước và tiết kiệm nước 3. Trò chơi Luật chơi: Thực hiện các hành động theo hiệu lệnh của người hướng dẫn. Cách chơi: Giáo viên hướng dẫn giả làm “gió” trẻ làm “cây”.Giáo viên hướng dẫn chạy xung quanh sân chơi và kêu “vù vù” làm gió thổi.Trẻ vừa chạy xung quanh lớp, vừa nghiêng người sang hai bên và nói: “Gió thổi, cây nghiêng....” Khi giáo viên đứng im thì có nghĩa là gió lặng, trẻ ngả thân xuống đất làm lá rụng và nói: “Lá rụng, nhiều lá”. - Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 – 3 lần - Giáo dục trẻ biết chơi cùng bạn * Cô cho trẻ chơi với đồ chơi ngoài trời
---	---

*** HOẠT ĐỘNG CHIỀU**

1.- Giao lưu khôi Giao lưu dân vũ “ A ram sam sam”

+ Cô giới thiệu nội dung của buổi giao lưu

+ Cô giới thiệu động tác và làm mẫu cho trẻ thực hiện.

2.- Chơi theo ý thích.

- cho trẻ chơi ở các góc trẻ thích

3. Vệ sinh – trả trẻ

ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY

.

Thứ 4 ngày 16 tháng 04 năm 2025

***. ĐÓN TRẺ, CHƠI TỰ CHỌN, THỂ DỤC SÁNG**

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định

Trẻ chơi theo ý thích

- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “Nắng sớm”

- Điểm danh trên hệ thống phần mềm

***. HOẠT ĐỘNG HỌC**

Lĩnh vực phát triển kỹ năng xã hội

Đề tài:

Dạy trẻ kỹ năng phòng tránh đuối nước

I. Mục đích -Yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ nhận biết được những nơi không an toàn, có thể gây đuối nước như: Biển, bể bơi, sông, suối, ao, hồ, giếng, (xô, chậu có chứa đầy nước)

- Trẻ biết cách phòng tránh như: Đi tập bơi, dùng phao bơi khi xuống nước, đi bơi cùng người lớn, không đến chơi ở ao, hồ, sông, suối.

- Trẻ biết hô hoán, gọi người hỗ trợ khi gặp trường hợp người bị đuối nước.

2. Kỹ năng:

- Trẻ có một số kỹ năng phòng tránh đuối nước như: Hô hấp cho người bị đuối nước, cầu cứu, hô hoán khi gặp tình huống nguy hiểm.

- Phân biệt được hành vi đúng/ sai trong cách phòng tránh đuối nước.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động cùng cô, cùng bạn. Biết bảo vệ bản thân, phòng tránh những nơi không an toàn đến tính mạng.

II. Chuẩn bị

Chuẩn bị của cô	Chuẩn bị cho trẻ
Nhạc bài hát “Bé yêu biển lắm”. - Câu chuyện “Bo đi bơi”. - Hình ảnh: Biển, sông, suối, ao, hồ, giếng, xô chậu chứa nước đầy. - Video “Cách phòng tránh đuối nước”.	Mô hình ao hồ, bóng, gậy,.. để trẻ chơi xử lý tình huống. - Hai bộ tranh hành vi đúng/sai về cách phòng tránh đuối nước; 2 cái bàn, 2 cái băng, nhạc trò chơi, xác xô

III. Tổ chức hoạt động.

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
1. Gây hứng thú. (1-2p) - Cô và trẻ cùng hát bài “Mùa hè đến”. - Bài hát nói về mùa gì? - Mùa hè đến các con thường được bố mẹ cho đi đâu? - Khi được bố mẹ cho đi bơi thì các con cần phải làm gì?	- Trẻ hát cùng cô - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời

2. Nội dung. (20-25p) <i>HĐ1. “Dạy trẻ kỹ năng phòng tránh đuối nước”.</i> • <u>Cho trẻ nghe câu chuyện: “Bo đi bơi”</u> và hỏi trẻ: + Bo được bố dẫn đi đâu? + Khi đến bể bơi thì chuyện gì đã xảy ra với bạn Bo? + Nếu không có người cứu thì Bo sẽ như thế nào? - Vậy những nơi nào nguy hiểm có thể gây ra đuối nước? - Cô cho trẻ xem hình ảnh những nơi có thể gây đuối nước: Biển, sông, suối, ao, hồ, giếng... chứa nước đầy. - Các con phải làm gì để phòng tránh đuối nước? => <i>Cô khái quát:</i> - Các con ạ, tình trạng đuối nước xảy ra bất cứ lúc nào, vì vậy nên khi đi bơi phải có người lớn đi cùng, và phải mặc áo phao khi xuống nước, tuyệt đối không được đi một mình. <u>Cho trẻ xem video “Cách phòng tránh đuối nước”</u> - Đoạn video hướng dẫn các con làm gì để phòng tránh đuối nước? - Vì sao không được chơi gần sông, suối, ao, hồ? - Khi đi trên tàu thuyền chúng mình mặc áo phao để làm gì? - Khi thấy bạn rơi xuống nước, con sẽ làm thế nào? - Ngoài ra, khi đi bơi con phải làm gì để đảm bảo an toàn cho mình? => <i>Cô khái quát và giáo dục trẻ cách phòng tránh đuối nước:</i> - Các con không được chơi gần sông, suối, ao hồ. Không tự ý nghịch nước. Khi đi bơi hay đi trên các phương tiện giao thông đường thủy phải mặc áo phao và đi cùng người lớn. Tập các động tác hít thở dưới nước và học bơi cùng người lớn. Khi thấy bạn rơi xuống nước không được nhảy xuống cứu bạn mà phải gọi người lớn giúp đỡ. <i>HĐ2..Dạy kể kỹ năng phòng tránh đuối nước (Cô cho trẻ xử lý tình huống theo nhóm</i> • <u>Tình huống 1:</u> 1 nhóm bạn rủ nhau chơi đá bóng ở gần khu vực ao	- Trẻ nghe câu chuyện “Bo đi bơi” + Đi bơi ạ + Trẻ trả lời + Trẻ trả lời - Trẻ xem - Trẻ trả lời - Trẻ lắng nghe - Trẻ xem video - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ lắng nghe - Cô cho trẻ vui chơi theo nhóm với mô hình cô đã
--	--

hồ, chẳng may bóng rơi xuống hồ, một bạn cố gắng lấy bóng và đã bị ngã xuống nước. Các bạn còn lại ở trên bờ sẽ làm sao? + Cô làm mẫu và xử lý cho trẻ quan sát. - Trẻ thực hành theo nhóm. * <u>Tình huống 2:</u> - Một nhóm bạn đi chơi công viên, thấy rất nhiều hoa đẹp bên bờ hồ. Các bạn cúi xuống hái hoa, chẳng may 1 bạn bị trượt chân ngã lộn cổ xuống hồ. Các bạn còn lại sẽ xử lý tình huống như thế nào? - Cô nhận xét, khái quát lại sau khi trẻ xử lý tình huống. HD3* Luyện tập củng cố: - Trò chơi: Đội nào giỏi hơn - Cô giới thiệu tên trò chơi - Cô phổ biến cách chơi, luật chơi + <i>Cách chơi:</i> Cô chia trẻ thành 2 đội đứng thành 2 hàng dọc. Khi nghe tiếng nhạc thì bạn đầu hàng mỗi đội chạy lên chọn tranh hành vi đúng về cách phòng tránh đuối nước gắn lên bảng rồi chạy về chạm tay vào bạn kế tiếp. Chơi như vậy đến khi hết nhạc. + <i>Luật chơi:</i> Mỗi lượt chơi chỉ được chạm một tranh, khi nào bạn chạm tay mới được chạy lên chơi. - Kết thúc trò chơi đội nào chọn được nhiều tranh hành vi đúng thì đội đó sẽ là đội chiến thắng. - Cho trẻ chơi - Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô quan sát việc thực hiện của trẻ. - Cô nhận xét kết quả chơi - Tuyên dương đội chơi thắng cuộc, động viên khuyến khích đội chơi còn lại lần sau cố gắng hơn. 3. Kết thúc; (2-3p) - Nhận xét chung buổi hoạt động, tuyên dương trẻ. - Cho cả lớp hát bài hát “Mùa hè đến” và đi ra sân chơi.	chuẩn bị sẵn và xử lý khi tình huống xảy ra. - Trẻ quan sát - Trẻ thực hành tình huống - Trẻ thực hành tình huống theo mô hình cô chuẩn bị và xử lý tình huống xảy ra. - Trẻ lắng nghe - Trẻ lắng nghe cô phổ biến cách chơi, luật chơi. - Trẻ chơi thử - Trẻ chơi - Trẻ lắng nghe - Trẻ lắng nghe - Trẻ hát
---	---

*** CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC**

- **Góc đóng vai:** Cửa hàng bán các loại nước giải khát, bác sĩ nấu ăn
- **GXD-LG:** Xây công viên nước- lắp ghép ghế, đường đi
- **GKH và toán:** Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo, gạch chân chữ cái p.q trong bài thơ “Nắng bốn mùa”, xem tranh ảnh về nguồn nước, trò chơi chữ cái g-y, chơi các bài

tập mở

- **GÂN– tạo hình:** vẽ tô màu cầu vồng, xé dán những hạt mưa, múa hát

Góc sách truyện: Xem sách, tranh ảnh, làm album về các nguồn nước, các thiên tai lũ quét, sạt lở...

*. CHƠI NGOÀI TRỜI

1.Hoạt động có mục đích Thí nghiệm Núi lửa phun trào	HĐ1. Trò chuyện gây hứng thú - Cô cho cùng trẻ vận động theo bài “ Điều kì diệu quanh ta” - Cô cho trẻ xem tranh về hiện tượng núi lửa phun trào. - Cô giải thích về hiện tượng núi lửa phun trào. - Ở khu vực chúng mình sinh sống đã xảy ra hiện tượng núi lửa phun trào chưa? - Núi lửa phun trào thường xảy ra ở những hòn núi cao lớn, đã hình thành lâu năm. Vậy làm thế nào để chúng ta qua sát được hiện tượng núi lửa phun trào ngay tại lớp học của chúng mình? =>Hôm nay cô và chúng mình cùng nhau làm thí nghiệm núi lửa phun trào nhé. HĐ2. Khám phá – Thực hành + Khám phá nguyên liệu để làm thí nghiệm - Để làm được thí nghiệm các con nhìn xem cô cần những gì? - Cô giới thiệu các nguyên liệu cho trẻ quan sát để trẻ nhận biết được nguyên liệu. - Để biết cách làm thí nghiệm như thế nào, cô mời các bạn cùng khám phá quy trình thí nghiệm núi lửa phun trào nhé! + Khám phá quy trình làm thí nghiệm núi lửa phun trào. - Cô cho trẻ xem hình ảnh quy trình thí nghiệm núi lửa phun trào. + Bước 1: Đặt lọ thủy tinh vào đĩa sau đó cho 4 thìa bankingsoda vào trong lọ thủy tinh. - Các con nhìn xem bankingsoda có màu gì? Có dạng gì? (Bột) + Bước 2: Cho 2 thìa dầu rửa bát vào núi lửa - Dầu rửa bát có đặc điểm gì? (Chất lỏng sền sệt, màu vàng) + Bước 3: Nhỏ 8 giọt màu thực phẩm vào trong lọ thủy tinh
---	---

	+ Bước 4: Đổ giấm vào lọ - Khi đổ giấm vào hỗn hợp backingsoda, màu thực phẩm, dầu rửa bát thì điều gì sẽ xảy ra? - Bạn nào giỏi giải thích cho cô hiện tượng trên? + Cô giải thích: Màu thực phẩm khi nhỏ vào dầu rửa bát sẽ bị hòa tan trong nước và làm cho nước đổi màu và giấm cho vào backingsoda sẽ tạo ra phản ứng hóa học tạo nên những sủi bọt trào lên giống như núi lửa phun trào. + Cô giáo dục trẻ: Khi làm thí nghiệm phải làm cẩn thận không làm đổ, làm vãi nguyên liệu, giữ gìn vệ sinh sạch sẽ khi thực hiện thí nghiệm và tuyệt đối không cho nguyên liệu vào mồm, mắt, mũi. • Trẻ làm thí nghiệm - Để kiểm nghiệm những dự đoán của chúng mình bây giờ chúng mình sẽ tiến hành làm thí nghiệm núi lửa phun trào nhé! - Cô cho trẻ đại diện của nhóm lấy khay đựng vật liệu dụng cụ về nhóm thực hiện. - Để thực hiện thí nghiệm chúng mình cần những nguyên vật liệu gì? - Các con nghĩ xem mình sẽ làm gì trước? - Trẻ thực hiện, quan sát kết quả thu được. - Con cho bao nhiêu thìa backingsoda vào núi lửa? (Cô hỏi trẻ cho trẻ thực hiện và đếm số lượng) - Sau khi cho backingsoda vào núi lửa bước tiếp theo con sẽ làm gì? - Để núi lửa phun trào có màu sắc đẹp mắt thì con làm gì? (Cho màu thực phẩm) - Số lượng màu thực phẩm là bao nhiêu? - Khi cho giấm vào hỗn hợp backingsoda, phẩm màu, dầu rửa bát điều gì đã xảy ra? - Vì sao lại có hiện tượng trên? - Các con biết không trong cuộc sống, có rất nhiều những điều kì diệu xảy ra chỉ từ những nguyên liệu rất đơn giản và gần gũi với chúng ta lại mang lại cho chúng ta những phản ứng những trải nghiệm vô cùng thú vị. - Ngoài ra giấm và backingsoda hòa trộn với nhau tạo ra phản ứng làm chất tẩy rửa: quần áo, khăn, làm bóng bay tự thổi rất thú vị đấy các con ạ! * Nhận xét kết quả - Trẻ nhận xét
--	---

2. Trò chơi vận động Kéo co 3. Chơi tự do	- Cô nhận xét HĐ3. Chơi trò chơi - Cô nêu luật chơi, cách chơi - Hướng dẫn trẻ chơi * Tổ chức cho trẻ chơi ở sân trường: - Chơi với đồ chơi cô đã chuẩn bị và đồ chơi trên sân trường
--	--

***. HOẠT ĐỘNG CHIỀU**

Sinh hoạt chuyên môn

***. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY**

Thứ 5 ngày 17 tháng 04 năm 2025

***. ĐÓN TRẺ, CHƠI TỰ CHỌN, THẺ DỤC SÁNG**

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định

Trẻ chơi theo ý thích

- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “ nắng sớm”

- Điểm danh trên hệ thống phần mềm.

HOẠT ĐỘNG HỌC

Lĩnh vực phát triển nhận thức

LQCC:

Đề tài: Làm quen chữ cái g, y

I. Mục đích yêu cầu

S - Khoa học : Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái g, y. Nêu được đặc điểm, cấu tạo chữ, biết cách chơi, luật chơi khi tham gia các trò chơi.

*** T - Công nghệ:** Sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ g, y như khay hạt muông, sỏi, đất nặn, in, sao chép chữ g,y ...

*** E - Kỹ thuật :** Quy trình, các bước tạo ra chữ g,y bằng nguyên vật liệu trẻ chọn (xếp hạt, ghép các nét, sao chép chữ g,y...)

*** A - Nghệ Thuật:**

- Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ g,y đẹp mắt.

*** M - Toán học:** Trẻ biết số lượng nét chữ tạo thành chữ g,y

II . Chuẩn bị

Đồ dùng của cô:	Đồ dùng của trẻ:						
- 2 rổ đựng các món đồ chơi có các chữ cái đã học, vòng làm vật cản chơi trò chơi. - Power point các slide chữ cái g, y (in thường, viết thường, in hoa) - 2 mô hình nhà có chữ cái g, y - Nhạc không lời	- 2 rổ đựng các thẻ chữ cái g, y và các nét chữ rời g, y. 2 bảng ghi chép cho 2 nhóm chơi <table><tr><th>Cấu tạo</th><th>Số nét</th><th>Các kiểu chữ</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> - 17 thẻ chữ y, 16 thẻ chữ g - Tranh về các HTTN có chứa chữ g, y. bút chì. - Tranh chữ cái rỗng, sếp màu. - Bảng con, đất nặn - Bàn hộp giấy	Cấu tạo	Số nét	Các kiểu chữ			
Cấu tạo	Số nét	Các kiểu chữ					

III . Tiến trình hoạt động

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
1. Gây hứng thú- gắn kết (3-5p)	

- T/c: đội nào nhanh hơn: + <u>Cách chơi:</u> Cô đã chuẩn bị cho các con 2 rổ đựng các món đồ chơi, trên mỗi món đồ chơi có các chữ cái đã học (và 2 chữ cái mới g, y), nhiệm vụ của 2 đội sẽ đứng thành 2 hàng và khi nhạc nổi lên thì 2 bạn đứng đầu hàng nhanh chóng bật qua vật cản lên lấy một món đồ chơi có chữ cái cô đã dạy chạy thật nhanh về bỏ vào rổ của đội mình, trò chơi tiếp diễn đến bạn tiếp theo. Trong thời gian 1 bản nhạc đội nào lấy được nhiều đồ chơi có chữ cái cô đã dạy đội đó sẽ giành chiến thắng. + <u>Luật chơi:</u> Khi nhạc kết thúc đội nào có số lượng món đồ chơi có các chữ cái cô đã dạy và có số lượng nhiều hơn thì sẽ chiến thắng - Cho trẻ chơi 1 lần. - Cô kiểm tra kết quả và nhận xét. - Cô đưa 2 món đồ chơi có chữ cái (g, y) ra hỏi trẻ. + Còn 2 chữ này chữ gì đây nhỉ? Chúng mình đã học 2 chữ này chưa? + Thế hôm nay chúng mình có muốn tìm hiểu xem 2 chữ (g, y) đọc như thế nào và có cấu tạo đặc điểm như thế nào không? 2. Nội dung (25-30p) HD1. Khám phá - Để khám phá tìm hiểu được 2 chữ cái này thì các con hãy nhanh chân tạo cho cô thành 4 nhóm nào. - Tạo nhóm! Tạo nhóm! - Ở trên đây cô đã chuẩn bị cho mỗi nhóm 1 rổ đồ dùng cô mời 4 bạn đội trưởng đi lấy đồ dùng cho nhóm của mình nào. - Bây giờ mỗi nhóm hãy lấy bảng và những nét chữ rời sau đó ghép các mảnh ghép thành chữ cái g, y theo ý hiểu của nhóm mình và chia sẻ với các bạn trong nhóm về cách tạo chữ của nhóm mình nhé. - Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ	- Trẻ lắng nghe - Trẻ lắng nghe. - Trẻ chơi - Đếm kết quả cùng cô - Trẻ tar lời theo hiểu biết - Trẻ trả lời - Trẻ tạo nhóm - Đại diện nhóm lấy đồ - Hoạt động theo nhóm
--	--

khám phá, tìm hiểu với bạn. + Các con đang xếp chữ gì? Bằng nét gì? + Ai sẽ là người ghi chép kết quả vào bảng ghi chép của nhóm mình? - Thời gian khám phá tính bằng một đoạn nhạc - Hết thời gian mời trẻ về vị trí hình chữ u HD2: Giải thích - Cho trẻ chia sẻ cho cô và các bạn về những gì nhóm mình khám phá được (sử dụng bảng kết quả để trình bày). - Cô thấy các con đã chia sẻ về cấu tạo chữ cái ɔ, ʏ gần gũi rồi để biết rõ hơn về chữ ɔ, ʏ thì bây giờ cô và các con cùng tìm hiểu thêm về chữ ɔ, ʏ nữa nhé. * Chữ cái ɔ + Cô đó, cô đó! <i>Chữ cái giống chữ số 9</i> <i>Tên gọi lại khác chúng mình đoán xem.</i> Đó là chữ gì? + Màn hình xuất hiện chữ ɔ + Đây là chữ gì? - Cô phát âm chữ ɔ (3lần). - Cho trẻ phát âm chữ ɔ 2 – 3 lần. - Tổ, nhóm, cá nhân phát âm chữ ɔ - Ai cho cô biết chữ “ ɔ” có cấu tạo như thế nào? <u>=) Cô khái quát chữ ɔ trên màn hình:</u> Chữ ɔ gồm một nét cong tròn khép kín bên trái và một nét móc dưới bên phải. - Cả lớp phát âm cùng cô nào? Chữ ɔ - Các con vừa tìm hiểu cùng cô về chữ ɔ in thường. Ngoài chữ ɔ in thường ra còn có chữ ɔ in hoa và chữ ɔ viết thường. (Cô mở slide các kiểu chữ ra giới thiệu) - Chữ ɔ có các cách viết khác nhau nhưng đều được phát âm giống nhau là ɔ. Cho trẻ phát âm.	- Trẻ trả lời - Lắng nghe - Trẻ về đội hình - Trẻ chia sẻ - Lắng nghe - Đó gì? đó gì? - Trả lời theo hiểu biết - Quan sát - Trẻ trả lời - Lắng nghe - Phát âm - Trẻ trả lời - Lắng nghe - Phát âm - Lắng nghe - Phát âm
--	--

* Chữ cái y. - Cô đọc câu đố: <i>Chữ gì có 2 nét Một nét xiên ngắn nằm ở bên trái Nằm ở bên phải là nét xiên dài Là chữ gì?</i> - Cô chiếu sile chữ y - Đây là chữ gì? - Cô cho cả lớp phát âm chữ y 2-3 lần. - Mời tể phát âm theo tổ, nhóm bạn trai, nhóm bạn gái, cá nhân. - Ai có nhận xét gì về đặc điểm chữ “y”? <u>=> Cô khái quát trên màn hình:</u> Chữ y được tạo bởi: Một nét xiên ngắn bên trái, một nét xiên dài bên phải. - Các con vừa tìm hiểu cùng cô về chữ y in thường. Ngoài chữ y in thường còn có chữ y nào nữa? + Cho trẻ phát âm 3 chữ y in thường, in hoa, viết thường. (cô mở slide các kiểu chữ ra) * So sánh chữ g, y. - Cho trẻ nhận xét điểm giống và khác nhau của 2 chữ cái g, y. - <u>Cô khái quát lại trên màn hình:</u> + <i>Giống nhau:</i> Không có điểm giống nhau + <i>Khác nhau:</i> Chữ g gồm một nét cong tròn khép kín bên trái và một nét móc dưới bên phải còn chữ y gồm 1 nét xiên ngắn bên trái và một nét xiên dài bên phải HĐ3: Củng cố, áp dụng * Trò chơi: Thi xem ai giỏi. - <u>Cách chơi:</u> Các con vừa đi vừa hát bài hát “Trời nắng trời mưa”. Khi có hiệu lệnh “Về đúng vị trí” các con phải nhanh chân chạy về ngôi nhà có kí hiệu chữ cái giống chữ trên tay các con đang cầm	- Lắng nghe - Trả lời - Quan sát - Phát âm - Nhận xét - Quan sát - Phát âm - Trả lời theo hiểu biết - Quan sát - Trẻ nhận xét - Chú ý - Trẻ lắng nghe - Lắng nghe
---	---

- <u>Luật chơi:</u> Bạn chạy về sai vị trí sẽ phải nhảy lò cò để về cho đúng. + Lần 2 cho trẻ đổi thẻ chữ cái. - Tổ chức cho trẻ chơi 2 lần - Nhận xét kết quả chơi. - Hỏi trẻ tên trò chơi. * Trò chơi: Bé khéo tay. - Cô cho trẻ chia làm 3 nhóm chơi + Nhóm 1: Gạch chân chữ cái y, ơ trong từ dưới mỗi bức tranh. + Nhóm 2: Làm chữ cái y, ơ bằng đất nặn. + Nhóm 3: Tô màu chữ cái rỗng y, ơ nhé! - Thời gian tính bằng 1 bản nhạc. - Nhận xét kết quả chơi của trẻ. HD4: Đánh giá - Cho trẻ nhận xét sản phẩm của nhóm mình của nhóm bạn. - Cô nhận xét chung về tiết học và đưa ra những lời đánh giá, động viên khích lệ trẻ. - Hỏi trẻ cảm nhận về buổi học. - Cô nhận xét và giáo dục trẻ. 3. Kết thúc (1-2p) - Cho trẻ thu dọn đồ dùng gọn gàng. - Hoạt động chuyển tiếp.	- Lắng nghe - Trẻ chơi - Lắng nghe - Trẻ chơi - 2- 3 Trẻ nhận xét. - Trẻ lắng nghe. - Trẻ thu dọn - Chuyển hoạt động
---	--

*** CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC**

- **Góc đóng vai:** Cửa hàng bán các loại nước giải khát, bác sĩ nấu ăn
 - **GXD-LG:** Xây công viên nước- lắp ghép ghế, đường đi
 - **GKH và toán:** Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo, gạch chân chữ cái p.q trong bài thơ "Nắng bốn mùa", xem tranh ảnh về nguồn nước, trò chơi chữ cái g-y, chơi các bài tập mở
 - **GÂN- tạo hình:** vẽ tô màu cầu vồng, xé dán những hạt mưa, múa hát
- Góc sách truyện:** Xem sách, tranh ảnh, làm album về các nguồn nước, các thiên tai lũ quét, sạt lở...

*** CHƠI NGOÀI TRỜI**

1.Hoạt động có mục đích Thí nghiệm: Sự thấm hút nước của giấy	1.* Gây hứng thú: Cô cùng trẻ vận động bài: "Điều kì diệu quanh ta" - Chúng mình vừa hát bài gì?
---	--

	- Trong cuộc sống của chúng ta có rất nhiều điều thú vị đây và hôm nay cô cũng có 1 món quà bất ngờ và thú vị đến cho chúng mình đây chúng mình có muốn biết đó là món quà gì không? * HĐCMD: Thí nghiệm sự thấm hút nước của giấy HĐ1. Khám phá hộp quà - Cô và trẻ cùng mở hộp quà (1 Chai nước, 1 cái cốc, 1 đĩa sâu lòng, thìa, giấy bìa, giấy ăn) + Cô có gì đây các bạn ? - Chúng mình sẽ làm gì với những món quà này nhỉ? - Cô mời các con cùng quan sát xem cô sẽ làm gì nhé. <u>* Thí nghiệm với tờ giấy bìa màu</u> - Cô rót nước ra cốc, sau đó dùng thìa mức nước nhỏ các giọt nước lên tờ giấy bìa. - Quan sát và nhận xét điều gì xảy ra - Chúng mình có nhìn thấy các giọt nước trên giấy không? - Các con hãy đoán xem nếu cô nghiêng tờ giấy thì điều gì sẽ xảy ra? (trên giấy có các giọt nước, khi nghiêng tờ giấy giọt nước rơi xuống). <u>* Thí nghiệm với tờ giấy ăn</u> - Cũng giống như cách làm với tờ giấy bìa bây giờ cô thực hiện thử nghiệm với giấy ăn các con hãy quan sát xem điều gì xảy ra nhé. - Các con có nhìn thấy giọt nước trên giấy không? - Vậy giọt nước đi đâu rồi nhỉ? (giọt nước thấm vào giấy) - Còn bây giờ các con có muốn tự mình được thực hành trải nghiệm sự thấm hút nước của giấy như cô vừa thực hiện không? HĐ2. Trẻ thực hành trải nghiệm. - Cô cho trẻ thực hành lần lượt với giấy bìa màu và giấy ăn. + Với giấy bìa màu các con thấy điều gì xảy ra? Vì sao lại như vậy? + Còn giấy ăn thì như thế nào? Vì sao lại như vậy?
--	--

2. Trò chơi vận động Đua thuyền trên cạn 3. Chơi tự do	=) Cô khái quát lại: Các con ạ! Giấy bìa màu và giấy ăn đều là giấy nhưng khi nhỏ các giọt nước lên giấy bìa màu, giấy bìa màu không thấm hút nước mà nước vẫn còn đọng trên giấy vì giấy bìa màu rất cứng, nhẵn lại ít lỗ nhỏ li ti nên sự thấm hút nước rất chậm. Còn giấy ăn lại thấm hút nước nhanh, không còn giọt nước đọng trên giấy, vì giấy ăn rất mỏng, mềm mịn, có nhiều lỗ nhỏ li ti nên giấy ăn thấm hút nước rất nhanh. - Các con thấy có kì diệu không nào? Trong cuộc sống chúng mình còn có rất nhiều điều thú vị mà chúng mình còn chưa khám phá nữa đây, những buổi học sau cô sẽ cho các con tìm hiểu thêm về những điều thú vị khác nữa các con có đồng ý không? - Hôm nay cả lớp mình rất giỏi cô thưởng cho lớp mình một trò chơi *Trò chơi vận động: - Cô hướng dẫn cách chơi - cho trẻ chơi 2-3 lần - Cô bao quát trẻ chơi * Chơi tự do: Xích đu, cầu trượt - Cô giới hạn vị trí và khu vực chơi cho trẻ. Xích đu, cầu trượt. - Trong khi chơi chúng mình chơi như thế nào? - Khi trẻ chơi cô quan sát theo dõi trẻ đảm bảo an toàn cho trẻ, có thể chơi cùng với trẻ. - Kết thúc giờ chơi, cô dùng hiệu lệnh còi để tập trung trẻ và kiểm tra sĩ số - Cô nhận xét chung giờ chơi của trẻ. - Cho trẻ đi rửa chân tay xếp hàng vào lớp
---	---

*** HOẠT ĐỘNG CHIỀU**

1. - Thực hiện vở chữ cái (trang 32 – 35)

- Cô cho trẻ lấy vở của mình về chỗ ngồi
- cô hướng dẫn bài tập
- cho trẻ thực hiện cô bao quát giúp đỡ trẻ làm bài tập

2. Chơi theo ý thích

- chơi ở các góc trong lớp

3. Vệ sinh, trả trẻ

***. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY**

Thứ 6 ngày 18 tháng 04 năm 2025

***. ĐÓN TRẺ, CHƠI TỰ CHỌN, THỂ DỤC SÁNG**

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định

Trẻ chơi theo ý thích

- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “năng sớm.”

***. HOẠT ĐỘNG HỌC**

Phát triển thẩm mỹ

Âm nhạc

VĐTTTC Cho tôi đi làm mưa với (Hoàng Hà)

NH: giọt mưa và em bé (Quang Huân)

TCAN: Khiêu vũ

I. Mục đích yêu cầu:

1. Kiến thức:

Trẻ biết tên bài hát “Cho tôi đi là mưa với” của tác giả Hoàng Hà.

- Trẻ biết VTTT TC bài "Cho tôi đi làm mưa với": Vỗ 3 tiếng ...ngủ.

- Trẻ biết tên TC và hiểu cách chơi trò chơi: Cảm thụ âm nhạc.

2. Kỹ năng:

Trẻ nói được tên bài hát “Cho tôi đi là mưa với”, tên tác giả “Hoàng Hà”, thuộc bài hát và hát rõ lời bài hát “Cho tôi đi làm mưa với”

- Trẻ hát và vỗ tay theo tiết tấu chậm đúng nhạc, đúng theo lời bài hát “Cho tôi đi làm mưa với”.

- Trẻ chơi thành thạo trò chơi “Cảm thụ âm nhạc”

- Kỹ năng tự phục vụ: Trẻ lấy và cất đồ dùng đúng nơi quy định.

3. Thái độ:

Trẻ mạnh dạn, tự tin, hào hứng tham gia vào hoạt động âm nhạc.

- Trẻ biết lợi ích của nước và biết bảo vệ nguồn nước.

II. Chuẩn bị:

Chuẩn bị của cô	Chuẩn bị của trẻ
- Nhạc 2 bài hát “Cho tôi đi làm mưa với (Hoàng Hà) giọt mưa và em bé (Quang Huân) - Máy tính, tivi - Nhạc một số bài hát khác trong chủ đề:	- Trang phục gọn gàng, sạch sẽ - Dụng cụ âm nhạc: Phách tre, xắc xô, mõ dũa, trống... - Ghế ngồi

III. Tiến trình hoạt động:

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
1. Ổn định (2-3 phút) - Xúm xít xúm xít	- Trẻ xúm xít

Câu đố: <i>“ Nhiều giọt thi nhau Rơi mau xuống đất Không nhanh tay cất Uớt cả quần áo ”.</i> (đó là gì ?) - Đó là mưa đấy các con ạ! Khi trời mưa nếu chúng ta không nhanh tay cất quần áo thì sẽ bị ướt. - Nước mưa có tác dụng gì đối với chúng ta ? - Nếu thiếu nước thì mọi vật, cây cối, con người sẽ ra sao? - Các con à! Trong cuộc sống hằng ngày nước giữ vai trò rất quan trọng. Nếu thiếu nước mọi vật, cây cối, sinh vật, con người đều bị hủy diệt . Vì vậy, các con phải biết bảo vệ nguồn nước, không được lãng phí nước vì nước rất quý. Các con không được vứt rác bừa bãi vì như vậy sẽ làm ô nhiễm nguồn nước, các con nhớ chưa nào. 2. Nội dung HD1. Hát, vận động bài hát “Cho tôi đi làm mưa với” (25 – 30 phút) * Khám phá - Cô mở cho trẻ nghe giai điệu bài hát “Cho tôi đi làm mưa với” và cho trẻ đoán tên bài hát, tên tác giả - Các con thấy giai điệu vừa rồi có quen thuộc không? - Có bạn nào có thể đoán được đó là giai điệu của bài hát gì không? Tác giả của bài hát đó là ai? - Các con có muốn cùng cô hát vang bài hát này không? - Trẻ và cô cùng hát bài hát. - Con thấy giai điệu của bài hát ntn? - Bài hát này nói lên điều gì? Bài hát nói lên ước muốn của một bạn nhỏ muốn cùng chị gió đi làm mưa để tưới nước cho cây, giúp ích cho đời đây. - Vậy làm thế nào để bài hát được sinh động hơn? + Theo các con, chúng ta có thể kết hợp với những vận động nào? * Trẻ thảo luận nêu ý tưởng + Mời trẻ về 3 nhóm thảo luận và đưa ra hình thức vận động cho tổ của mình. Thời gian tính bằng đoạn nhạc.	Lắng nghe - Trẻ trả lời - Trẻ lắng nghe - Trẻ trả lời - Lắng nghe - Trẻ đoán - trẻ trả lời - Trẻ hát cùng cô - Trẻ trả lời - Lắng nghe - trẻ trả lời - Trẻ về nhóm thảo luận
--	---

- Cô mời nhóm 1 thể hiện vận động của tổ mình nào? - Nhóm 2 các con sẽ thể hiện vận động gì? - Còn nhóm 3 sẽ thể hiện vận động gì? - Ngoài các hình thức vận động mà 3 tổ đã chọn, thì cô còn biết một cách vận động phù hợp cho bài hát đây. Đó là “ <i>vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm</i> ” - Bây giờ các con cùng lắng nghe cô hát và vỗ tay theo tiết tấu chậm bài hát này nhé! - Cho trẻ về chỗ lắng nghe và quan sát cô vận động. Hát, vỗ tay theo tiết tấu chậm bài “Cho tôi đi làm mưa với” - Cô cho trẻ hát: Ngồi hát (có nhạc đệm) Đàm thoại: + Các con vừa hát bài gì? + Bài hát do nhạc sỹ nào sáng tác? + Bài hát này các con đã được học chưa? * Dạy vỗ tay theo tiết tấu chậm bài hát “Cho tôi đi làm mưa với” - <u>Cô hát, vỗ tay lần 1</u>: Ngồi hát, vỗ tay có nhạc đệm. + Cô vừa vận động theo tiết tấu gì? + Vỗ tay theo tiết tấu chậm là vỗ như thế nào? Cô nói: Vỗ tay theo tiết tấu chậm là vỗ tay 3 nhịp rồi mở. + Cô bắt đầu vỗ đệm vào từ gì? <u>Lần 2: Cô phân tích cách vỗ</u> - Cho tôi đi làm mưa với / chị gió ơi chị gió ơi vỗ vỗ vỗ mở vỗ vỗ vỗ mở - Tôi muốn cây được xanh lá/ hoa lá được tốt tươi vỗ vỗ vỗ mở vỗ vỗ vỗ mở - Bây giờ cô mời các con vỗ tay theo tiết tấu chậm cùng với cô nhé! * Trẻ thể hiện - Cô cho trẻ luyện cách vỗ tay + đếm. Sau đó kết hợp với lời bài hát (Không có nhạc đệm) - Trẻ hát + vỗ tay lần 2 (có nhạc đệm) - Cô cho trẻ thi đua giữa các đội - Cô chú ý sửa sai cho trẻ - Cô mời nhóm các bạn nam lên hát và đánh trống theo	- Trẻ trả lời - Lắng nghe - Lắng nghe - Trẻ hát - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Lắng nghe - Chú ý lắng nghe - cả lớp hát vận động - Trẻ thể hiện
---	---

tiết tấu chậm - Cô hỏi trẻ: Chúng mình có biết cách vận động nào mà không cần sử dụng dụng cụ âm nhạc không? - Cô mời 3 bạn nữ lên hát và vận động theo 3 cách khác nhau - Cô mời 1 trẻ lên hát và vỗ tay theo tiết tấu chậm. Trong quá trình trẻ thực hiện cô chú ý sửa sai và động viên trẻ. <u>* Củng cố:</u> => Các con vừa thể hiện bài hát “<i>Cho tôi đi làm mưa với</i>” sáng tác Hoàng Hà. Bài hát mang giai điệu vui tươi, bài hát nói lên ước muốn của một bạn nhỏ muốn cùng chị gió đi làm mưa để tưới nước cho cây, giúp ích cho đời đây. - Giáo dục trẻ: biết giữ gìn bảo vệ nguồn nước HD 2: Nghe hát: “ giọt mưa và em bé” - Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả và hát cho trẻ nghe + Lần 1: Cô trình bày trọn vẹn tác phẩm kết hợp với nhạc đệm thêm một số động tác minh họa - Cô hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả. + Lần 2: Cô hát kèm một số động tác múa phù hợp với giai điệu bài “Giọt mưa và em bé” - Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về ích lợi của giọt mưa, mưa cho cây lá tốt tươi, mưa theo dòng sông xanh tìm ra biển Đông. HD3* Trò chơi âm nhạc: Khiêu vũ - Cách chơi: 2 trẻ thành 1 cặp, tay cầm vào tay nhau. Cô mở bản nhạc khiêu vũ có các giai điệu nhanh, chậm khác nhau. Nếu bản nhạc nhanh thì các con làm động tác khiêu vũ nhanh. Nếu bản nhạc chậm thì các con làm động tác khiêu vũ chậm. - Trẻ chơi 1-2 lần - Cô nhận xét trẻ chơi 3. Kết thúc: 1-2 phút Cô nhận xét tuyên dương trẻ	- Trẻ trả lời - Trẻ thể hiện - Lắng nghe -Trẻ lắng nghe - Lắng nghe - Trẻ chơi - Lắng nghe
---	--

*** CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC**

- **Góc đóng vai:** Cửa hàng bán các loại nước giải khát, bác sĩ nấu ăn

- **GXD-LG:** Xây công viên nước- lắp ghép ghế, đường đi
 - **GKH và toán:** Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo, gạch chân chữ cái p.q trong bài thơ” Nắng bốn mùa”, xem tranh ảnh về nguồn nước, trò chơi chữ cái g-y, chơi các bài tập mở
 - **GÂN– tạo hình:** vẽ tô màu cầu vồng, xé dán những hạt mưa, múa hát
- Góc sách truyện:** Xem sách, tranh ảnh, làm album về các nguồn nước, các thiên tai lũ quét, sạt lở...

*** CHƠI NGOÀI TRỜI HĐCMTĐ:**

1.Hoạt động có mục đích Làm chong chóng từ giấy và các NVL	1* Gây hứng thú: - Cô rung xắc xô ra hiệu lệnh trẻ tập trung quanh cô - Dẫn dò trẻ và giao nhiệm vụ cho trẻ trước khi ra sân: - Vậy ra khi ra sân các con làm gì? Và như thế nào? 2.HĐCMTĐ : Làm chong chóng Lớp mình đã có bạn nào từng làm chong chóng chưa? - Bạn nào đã từng làm chong chóng có thể nói cho cô và các bạn biết mình đã làm chong chóng như thế nào? =>Cô lắng nghe và nhắc lại cho trẻ cách làm chong chóng. - Cô giới thiệu nguyên vật liệu, trẻ lựa chọn các nguyên vật liệu về nhóm làm chong chóng. <u>* Cô cho trẻ quan sát chong chóng cô làm mẫu và trò chuyện</u> + Trên tay cô có gì? + Chong chóng quay được nhờ gì? + Các con có muốn tự tay làm chong chóng không? <u>* Cô vừa làm vừa phân tích cách làm:</u> - Cô gấp giấy thành hình tam giác rồi cô cắt các nếp gấp thành 2 phần. Rồi cô lấy lần lượt từng phần giấy đã cắt dính lại với nhau, cô lấy que dính mặt sau của chong chóng làm cán cầm và cô làm xong chong chóng rồi đây. - Các con có muốn tự tay làm chong chóng không? - Cô phát đồ dùng cho trẻ làm. + Cô chú ý bao quát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ lúng túng. - Cô nhận xét, động viên và giáo dục trẻ nhẹ nhàng. - Các bạn nhỏ ơi! Cô thấy chúng mình đã dùng đôi bàn tay khéo léo để làm được rất nhiều những chiếc
--	--

2. Trò chơi vận động Chong chóng quay 3. Chơi tự do 4. Kết thúc	chong chóng rồi đấy! Bây giờ chúng mình cùng thử nghiệm xem chong chóng có quay được không nhé! - Chơi trò chơi Cô giới thiệu dẫn dắt trẻ vào hoạt động. - Luật chơi: Bạn nào chong chóng quay lâu hơn là thắng cuộc. - Cách chơi: Trẻ cầm chong chóng mình đã làm thổi hơi cho chong chóng quay, bạn nào chong chóng quay lâu hơn là thắng cuộc. + Lần chơi 2 cho từng nhóm chạy về phía trước cho chong chóng quay. - Cô tổ chức cho trẻ chơi 3 – 4 lần. + Cô chú ý bao quát, giúp đỡ trẻ chơi. - Cô nhận xét, động viên trẻ. Chơi tự do - Các con quan sát xem trên sân trường có những gì? - Các con có muốn tham gia chơi với những đồ chơi đó không? - Khi chơi các con phải như thế nào? - À khi chơi các con phải đoàn kết, không tranh giành đồ chơi của bạn, và chơi nhẹ nhàng các con nhớ chưa nào! - Cô cho trẻ chơi theo ý thích của trẻ (Cô bao quát, đến các nhóm giúp đỡ, động viên trẻ chơi) - Cô tập trung trẻ lại, nhận xét, rút kinh nghiệm cho buổi chơi sau tốt hơn
--	---

***. HOẠT ĐỘNG CHIỀU**

1. Vệ sinh nhóm lớp, vệ sinh môi trường, vệ sinh cá nhân .

- Cô cùng trẻ lau dọn đồ dùng đồ chơi
- Cho trẻ ra nhặt rác ở sân trường

2. Nêu gương cuối tuần:

- Cô chuẩn bị cờ, hoa bé ngoan

* Cách tiến hành:- Cho trẻ hát bài “ Hoa bé ngoan”

- Hỏi trẻ bài hát nói lên điều gì?
- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chuẩn bé ngoan
- Cô cho trẻ tự suy tôn
- Cho trẻ đặt tiêu chuẩn lên cắm cờ, trẻ nào chưa đạt cô khuyến khích động viên trẻ

tuần sau cố gắng.

- Cô dựa vào số cò trẻ đạt được trong tuần trẻ nào đạt từ 3 cò trở lên cô thưởng hoa bé ngoan cho trẻ.

3. vệ sinh cá nhân trẻ, trả trẻ

***. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY**