

**KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ**  
**Nhánh 4: Nhu cầu của bé**  
(Thời gian thực hiện: Từ ngày 28/10 - 01/11/2024)

HD Thứ	Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6
-ĐÓN TRẺ - CHƠI - TDS	<p>- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định</p> <p>Trẻ chơi theo ý thích</p> <p>- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “Bé tập đánh răng”</p> <p>- Điểm danh trẻ</p>				
<b>HOẠT ĐỘNG HỌC</b>	<b>LVPTNT</b> <b>KPKH:</b> <i>(ƯD Steam)</i> Khám phá đôi bàn tay	<b>PTTM</b> <b>Thực hành</b> <i>(ƯD Steam)</i> Làm bàn tay rô bốt cử động được	<b>LVPTNT</b> <b>LQVT</b> Xác định vị trí của đồ vật ( Phía trước - sau; trên - dưới; trái – phải ) So với vật làm chuẩn	<b>LVPTNN</b> <b>LQCC</b> Trò chơi với chữ cái a, ă, â	<b>PTTM</b> <b>ÂN: Đề tài</b> <b>VĐTTTC:</b> Mời bạn ăn <i>(Trần Ngọc)</i> ; - NH: Em thêm một tuổi <i>(Trương Quang Lục)</i> ; - TC: cặp đôi hoàn hảo
<b>CHƠI, HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC</b>	<p>- Góc đóng vai: Bán hàng, nấu ăn, cô giáo..</p> <p>- Góc xây dựng: lắp ghép Xếp đường đi, Xây nhà của bé</p> <p>- Góc khoa học toán : T/C: Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của đối tượng trong tranh, gạch chân chữ cái a, ă â trong bài thơ, thử tài ghép chữ, chơi lô tô phân nhóm thực phẩm</p> <p>- Góc âm nhạc tạo hình: Nặn, Cắt dán, Vẽ và tô màu các loại thực phẩm, nặn bánh, hát múa các bài về chủ đề bản thân.</p> <p>- Góc thiên nhiên: Chăm sóc cây cảnh , chơi cát nước</p>				
<b>CHƠI NGOÀI TRỜI</b>	<p>* <b>HDCMD</b>: Tham quan vườn rau. Giao lưu khôi hát múa đọc thơ theo chủ đề. Làm vườn nhỏ cỏ . Thí nghiệm vật nổi vật chìm, xếp hình bằng hạt hạt trên sân trường</p> <p>* <b>TCVD</b>: Mèo.. chuột, Chạy cướp cờ ,thi.. nhanh,Về đúng nhà</p> <p>* <b>CTD</b>: Trẻ chơi với nguyên liệu cô chuẩn bị: Hạt hạt , lá cây, giấy loại, phấn..., đồ chơi ngoài trời.</p>				
<b>ĂN, NGỦ</b>	Trẻ ăn hết khẩu phần ăn, khi ăn không làm cơm rơi vãi, ngủ đúng giờ, đủ giấc				
<b>HOẠT ĐỘNG CHIỀU</b>	1. Thực hiện vở tạo hình - Trang trí khăn quàng cổ 2- Chơi theo ý thích 3. VS – TT	1- Cho trẻ thực hiện vở chủ đề <i>(Trang 30-33)</i> 2- Chơi theo ý thích 3- VS-TT	Sinh hoạt chuyên môn	1. Thủ công Cắt dán áo bạn trai, bạn gái <i>(Trang 6)</i> 2. Chơi theo ý thích 3. VS-TT	1- Vệ sinh nhóm lớp.VS tay mặt 2- Nêu gương cuối tuần 3- VS-TT

# I. THỂ DỤC SÁNG

**Tập kết hợp bài hát:** Bé tập đánh răng”

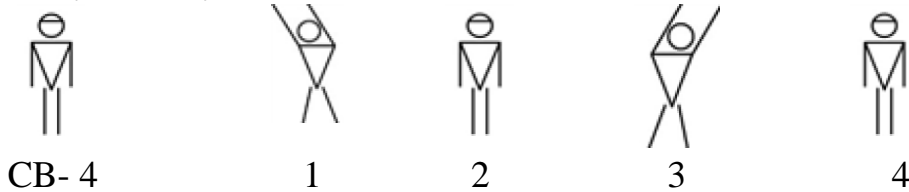
**\*. Tiến trình hoạt động**

**a. Khởi động:** Trẻ nghe nhạc đi từ trên lớp xuống sân kết hợp các kiểu chân.

( Đi thường, nhón gót, đi bằng mũi bàn chân, đi bằng lòng bàn chân, đi khom lưng, đi thường). Cho trẻ chạy về hàng dàn thành 3 hàng ngang.

**b. Trọng động:** Tập với bài: Bé tập đánh răng”

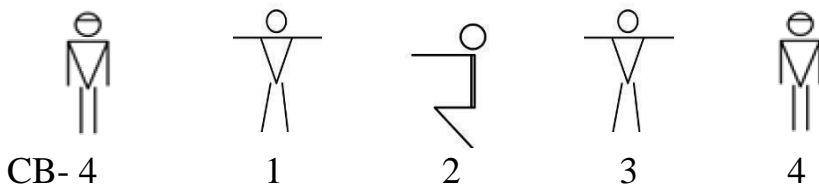
- ĐT1: Tay: Hai tay đưa chéo 2 bên



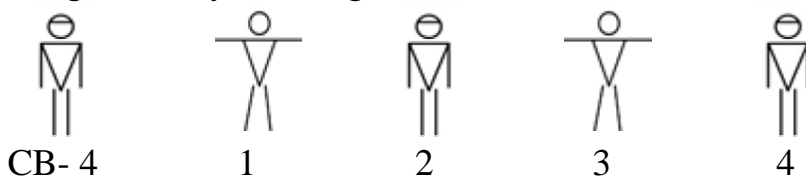
- ĐT Bụng: 1 tay chống hông, 1 tay đưa qua đầu



- ĐT Chân: 2 tay đưa sang ngang rồi đưa về phía trước, chân khụy gối



- Động tác nhảy bật bằng 2 chân



c. Hồi tĩnh: Cho trẻ đi nhẹ 2 vòng vào lớp.

**\*. Điểm danh:** Trẻ theo sổ gọi tên trên hệ thống phần mềm

## II. KẾ HOẠCH CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC

### Tuần 6:

#### Nhánh 3: Cơ thể tôi và bạn:

Thời gian thực hiện: Từ ngày 21/10 - 25/10/2024

Nội dung	Yêu cầu	Chuẩn bị	Tổ chức hoạt động
<p><b>* Góc đóng vai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bán hàng, nấu ăn, cô giáo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết thể hiện vai chơi của mình và biết liên kết với nhóm chơi khác.</li> <li>- Trẻ biết giúp đỡ nhau trong quá trình chơi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đồ dùng nấu ăn, trang phục</li> <li>- Đồ dùng cô giáo.</li> <li>- Cửa hàng với nhiều đồ dùng cá nhân: váy, áo, dép, mũ...thực</li> </ul>	<p><b>*Hoạt động 1. Thỏa thuận và bàn bạc trước khi hoạt động( 5-7 p)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ hát bài hát “<i>Bé tập đánh răng</i>”</li> <li>- Cô và trẻ hát và trò chuyện về chủ đề.</li> <li>- Cho trẻ nói tên các góc chơi và ý tưởng các trò chơi ở các góc.</li> </ul>
<p><b>* Góc xây dựng -Lắp ghép</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây ngôi nhà của bé.</li> <li>- Xếp đường đi</li> <li>- Lắp ghép theo ý thích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết tái tạo và xây mô phỏng ngôi nhà của mình bằng các nguyên vật liệu rời.</li> <li>- Trẻ lắp ghép theo ý thích của mình</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gạch xây dựng, vỏ ống sữa, cây hoa, cây cảnh, cây rau</li> <li>- Bộ đồ chơi lắp ghép</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu trò chơi mới ở góc học tập, góc nghệ thuật . Chú ý góc học tập ( Chơi gạch chân chữ cái đã học)</li> </ul> <p><b>*Hoạt động 2. Quá trình hoạt động ( 25-30p)</b></p>
<p><b>* Góc khoa học và toán:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của ĐT trong tranh</li> <li>- Gạch chân chữ cái a, ă â trong bài thơ</li> <li>- Thử tài ghép chữ</li> <li>- Chơi lô tô phân nhóm thực phẩm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết xác định vị trí của đối tượng qua tranh</li> <li>- Trẻ nhận biết được các chữ cái đã học</li> <li>- Chơi ghép chữ</li> <li>- Biết phân các loại thực phẩm theo nhóm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vòng quay kì diệu</li> <li>- Xe luồn chuỗi hạt</li> <li>- Tranh chữ ó chữ cái đã học</li> <li>- Tranh, sách truyện thơ theo chủ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ chọn góc chơi và chọn ký hiệu về góc chơi.</li> <li>- Cô quan sát từng góc chơi để kịp thời giúp đỡ trẻ chơi, chú ý phát triển kỹ năng chơi và giúp trẻ khi cần</li> <li>- Chú ý vai chơi của từng trẻ và kỹ năng chơi của từng vai, gợi ý cách chơi, động viên trẻ kịp thời</li> <li>- Cô đóng vai chơi và tham gia chơi cùng trẻ.</li> <li>- Cô quan sát các góc chơi để kịp thời cung cấp đồ dùng, đồ chơi theo nhu cầu chơi của trẻ</li> </ul>
<p><b>*Góc nghệ thuật</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nặn, Cắt dán, Vẽ và tô màu các</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết sử dụng các kỹ năng vẽ và tô màu để vẽ về các bộ phận trên cơ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giấy, bút, màu, giấy A4, đất nặn, NVL mở, keo, kéo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô gợi ý để các nhóm chơi liên kết với nhau</li> </ul>

loại thực phẩm, nặn bánh - Hát múa các bài về chủ đề bản thân.	thẻ. - Biết cách di màu, phối màu phù hợp - Trẻ mạnh dạn tham gia hát múa	bút sáp màu, .... - Dụng cụ âm nhạc, trang phục văn nghệ	- Chú ý cho trẻ đổi vai chơi một cách nhẹ nhàng, linh hoạt ở các góc chơi theo sở thích, luôn động viên trẻ, khen ngợi trẻ khi chơi - Đồng thời bao quát và giáo dục trẻ biết chơi cùng bạn, biết bảo vệ đồ dùng đồ chơi.
<b>5. Góc thiên nhiên</b> - in hình trên cát. - Chăm sóc vườn hoa cây cảnh	- Trẻ biết in hình bàn tay, bàn chân trên cát đẹp và sáng tạo. - Hứng thú chăm sóc cây cảnh.	- Bể chơi cát, các dụng cụ chơi với cát - Cây cảnh, thùng tưới nước	<b>*Hoạt động 3.( 5-7p) Nhận xét và kết thúc hoạt động:</b> - Cô đến từng góc chơi và nhận xét từng góc. - Cho trẻ đến 1 góc chơi bất kỳ tham quan nhận xét - Cô nhận xét động viên trẻ - Cho trẻ hát bài “ <i>Bạn ơi hết giờ rồi</i> ” - Cho trẻ thu dọn đồ chơi vào đúng vị trí

**\*ĐÓN TRẺ - CHƠI - THỂ DỤC SÁNG**

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định

Trẻ chơi theo ý thích

- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “Bé tập đánh răng”

- Cô điểm danh trẻ theo số gọi tên trên hệ thống phần mềm

**\*. HOẠT ĐỘNG HỌC**

**Lĩnh vực phát triển nhận thức.**

**KPXH (ƯD Steam)**

**Đề tài: Khám phá đôi bàn tay**

**I. Mục đích yêu cầu:**

**1. Các thành tố tích hợp.**

**S:** (KH) - Trẻ biết và nêu được cấu tạo, tên gọi các bộ phận của bàn tay (gồm: mu bàn tay, lòng bàn tay, ngón tay, móng tay).

- Trẻ nêu được được tác dụng của một số bộ phận của bàn tay thông qua hoạt động khám phá.

- Kỹ năng quan sát, nhận xét, thảo luận, lắng nghe và trao đổi ý kiến tìm kiếm thu thập thông tin.

**T:** (CN) - Loa đài, máy tính, bảng cài, tranh ảnh trẻ dùng đôi bàn tay làm việc

**E:** (KT) - Quy trình khám phá đôi bàn tay ( in dấu vân tay...)

**A:** (NT)- Trẻ trình bày phiếu ghi chép đẹp, ngay ngắn

**M:** (T) - Trẻ học số đếm, so sánh.

**2. Thái độ:**

- Trẻ tích cực, hứng thú, tập trung, vui vẻ tham gia vào các hoạt động.

- Trẻ biết chủ động phối hợp với bạn để thực hiện hoạt động.

- Giáo dục trẻ biết giữ gìn và bảo vệ bàn tay.

**II. Chuẩn bị:**

<b>Chuẩn bị của cô</b>	<b>Chuẩn bị của trẻ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Máy tính, tivi.</li><li>- Nhạc</li><li>- Hình ảnh mu bàn tay, lòng bàn tay, các ngón tay, móng tay.</li></ul>	<p>KP1. - 2 hộp quà mỗi hộp đựng ( 1 cuốn truyện tranh hình ảnh các bé sử dụng đôi tay làm các cv khác nhau; Các tranh rời giống trong cuốn truyện; 1 Sơ đồ thu thập kết quả; 1 kính lúp; 3-5 tờ giấy trắng, 1 màu nước, 1 đĩa)</p> <p>KP2. - 2 Bảng tổng hợp kết quả khám phá về các bộ phận mu bàn tay, lòng bàn tay, các ngón tay, móng tay.</p> <p>- Chấm tròn biểu tượng tương ứng số lượng của các bộ phận.trên bàn tay.</p>

- 6 chiếc hộp kỳ diệu đựng: chai nước ấm- lạnh;  
quả cà chua - quả thông; khối gỗ - bông

### III. Tổ chức hoạt động:

Hoạt động của cô	Hđ của trẻ
<p><b>1. E1: GẮN KẾT:</b></p> <p>* <b>Bối cảnh: ( 4-5p)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ chơi trò chơi “<i>Bắt bướm</i>”</li> <li>- Chúng mình chơi có vui không? Các con thấy tinh thần đã thoải mái hơn chưa?</li> <li>- Các con vừa chơi trò chơi gì nhỉ?</li> <li>- Chúng mình dùng gì để bắt bướm nhỉ?</li> <li>- Thế đôi tay là bộ phận ở trên gì nhỉ?</li> <li>- Ngoài đôi tay ra trên cơ thể chúng mình còn có những bộ phận nào nữa?</li> </ul> <p>* <b>Gắn kết bối cảnh với bài học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các con ạ, mỗi bộ phận trên cơ thể đều rất quan trọng với chúng ta.</li> <li>- Hôm nay, cô mang đến cho các con 2 hộp quà bí mật.</li> <li>- Cô mời đại diện của 2 nhóm lên nhận hộp quà và về nhóm để cùng khám phá xem bên trong những gì nào?</li> </ul> <p><b>2. E2. KHÁM PHÁ ( 14 - 17P)</b></p> <p><b><i>KP1: khám phá các hoạt động của đôi bàn tay qua hình ảnh</i></b></p> <p>* <u>Cô cho trẻ về 2 nhóm để khám phá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô đến từng nhóm đặt câu hỏi thăm dò trẻ về hình ảnh trong truyện tranh.</li> <li>+ Con thấy gì trong cuốn truyện tranh?</li> <li>+ Các bạn nhỏ đang làm gì?</li> <li>+ Các bạn nhỏ dùng bộ phận nào để làm những công việc đó?</li> </ul> <p>* <u>Cô giới thiệu về sơ đồ thu thập kết quả.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Các con nhìn thấy gì bên trong quyển truyện tranh?</li> <li>+ Bây giờ các con hãy dùng trí nhớ của mình để thu thập hình ảnh nào vừa xuất hiện và gắn lên bảng sơ đồ nào.</li> <li>- Cô kiểm tra kết quả của 2 đội</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ trả lời các câu hỏi</li> <li>- Lắng nghe</li> <li>- Trẻ nhận món quà về khám phá</li> <li>- trẻ về nhóm</li> <li>- Trẻ thảo luận trả lời theo hiểu biết của mình</li> <li>Trẻ lắng nghe và quan sát</li> </ul>

**KP2: Khám phá đặc điểm ,cấu tạo và chức năng của bàn tay.**

- Cô đã chuẩn bị cho mỗi bạn một bảng tổng hợp kết quả. Bên trong bảng tổng hợp đã có những hình ảnh các bộ phận của bàn tay. Nhiệm vụ của các con là sẽ tự tìm hiểu về bàn tay của mình. Sau đó các con sẽ viết kết quả số lượng của các bộ phận bằng hình ảnh chấm tròn tương ứng với mỗi bộ phận.

- Cô cho trẻ về nhóm và tự khám phá về bàn tay của mình. Trong quá trình trẻ thực hiện cô bao quát, giúp đỡ, đưa ra các câu hỏi gợi mở cho trẻ.

**E3; GIẢI THÍCH**

Sau khi trẻ tìm hiểu và khám phá xong cô và trẻ cùng tổng hợp kết quả.

**\* Mu bàn tay:**

- + Đây là bộ phận gì của bàn tay?
- + Một bàn tay thì có mấy mu bàn tay?
- + Vậy cô sẽ vẽ mấy chấm tròn?

**\* Lòng bàn tay:**

- + Bàn tay còn có bộ phận gì đây?
- + Một bàn tay có mấy lòng bàn tay?
- + Vậy cô sẽ vẽ mấy chấm tròn?

**\* Các ngón tay:**

- + Đây là bộ phận gì?
- + Một bàn tay có mấy ngón tay?
- + Chúng mình cùng đếm với cô nào?
- + Vậy cô sẽ viết mấy chấm tròn lên nhỉ?
- + Các con có biết ngón tay dùng để làm gì không? ( cầm, nắm, giữ,...)
- + Chúng mình cùng thử cử động các ngón tay nào?
- + Chúng mình cùng cầm bút lên nào? Các con đang cầm, giữ bút bằng bộ phận gì đây?
- + Các ngón tay giúp chúng ta cầm và giữ được các vật đấy.

**\* Móng tay:**

- + Các con ơi! Trên mỗi ngón tay thì có gì đây?
- + Chúng mình cùng đếm xem có mấy móng tay trên một bàn tay nào?
- + Vậy cô sẽ viết mấy chấm tròn?
- + Theo các con móng tay con tác dụng gì?
- + Móng tay có tác dụng bảo vệ các ngón tay, gọi đầu...

- Các con vừa cùng cô tìm hiểu và khám phá về cấu tạo của bàn tay. Một bàn tay có: 1 mu bàn tay, 1 lòng

Trẻ lắng nghe

- Trẻ khám phá

Trẻ lắng nghe và trả lời

Trẻ lắng nghe và trả lời

Trẻ lắng nghe

Trẻ lắng nghe và trả lời

Trẻ lắng nghe

<p>bàn tay, 5 ngón tay và 5 móng tay đúng không nào. Nhờ có các bộ phận này mà bàn tay của chúng mình có thể cầm, nắm và làm được rất nhiều việc.</p> <p><b>E4. ÁP DỤNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bây giờ các con sẽ cùng cô tiếp tục tìm hiểu về những điều thú vị nhé! Cô đã chuẩn bị cho các con các hộp quà. Nhiệm vụ của chúng mình là sẽ dùng bàn tay của chúng mình để cảm nhận xem bên trong hộp quà có gì nhé.</li> <li>- Cô cho trẻ lấy hộp quà, trẻ khám phá, thảo luận và chia sẻ cùng nhau.</li> <li>- Cô tổng kết kết quả mà trẻ vừa khám phá</li> <li>- Cô và các con vừa dùng bộ phận gì để khám phá những thứ bên trong hộp quà này nhỉ?</li> <li>- Đúng rồi nhờ có bàn tay mà các con đã cảm nhận được đúng không.</li> <li>- Các con đã cảm nhận được gì nào?</li> </ul> <p>+ Nhờ có bàn tay mà các con có thể cầm, nắm, sờ và cảm nhận được tất cả mọi thứ đúng không nào?</p> <p><b>E5: ĐÁNH GIÁ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ngày hôm nay cô và các con đã cùng nhau khám phá về cấu tạo của bàn tay, các con đã hiểu được nhờ có các bộ phận của bàn tay mà bàn tay có thể làm được rất nhiều việc và chúng mình cảm nhận được mọi thứ đúng không. Đặc biệt hôm nay các con đã cùng với cô làm được một sơ đồ tư duy đấy.</li> <li>- Hỏi trẻ cảm nhận về buổi học, trẻ thích hoạt động nào nhất. Buổi sau muốn tìm hiểu thêm về điều gì?</li> </ul> <p>+ Các con cần làm gì để bảo vệ và giữ gìn bàn tay?</p> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi “<i>Mũi cảm tay</i>”</li> </ul>	<p>Trẻ lắng nghe</p> <p>Trẻ chơi</p> <p>- trẻ trả lời</p> <p>Trẻ nhận xét</p> <p>- Trẻ lắng nghe</p> <p>- trẻ trả lời</p>
---	---

**\* CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC**

- Góc đóng vai: Bán hàng, nấu ăn, cô giáo..
- Góc xây dựng: lắp ghép Xếp đường đi, Xây nhà của bé
- Góc khoa học toán : T/C: Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của đối tượng trong tranh, gạch chân chữ cái a, ă â trong bài thơ, thử tài ghép chữ, chơi lô tô phân nhóm thực phẩm
- Góc âm nhạc tạo hình: Nặn, Cắt dán, Vẽ và tô màu các loại thực phẩm, nặn bánh, hát múa các bài về chủ đề bản thân.
- Góc thiên nhiên: Chăm sóc cây cảnh , chơi cát nước

**\* CHƠI NGOÀI TRỜI**

<p><b>1. Hoạt động có mục đích: Tham quan</b></p>	<p>- Hát bài “<i>Đi chơi</i>”</p>
---	-----------------------------------



<p><b>vườn rau ( 15-20p)</b></p> <p><b>2. Trò chơi vận động: Mèo đuổi chuột ( 3-5p)</b></p> <p><b>3. Chơi tự do ( 3-5p)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ đến vườn rau</li> <li>+ Cô hỏi trẻ vườn gì đây?</li> <li>- Trong vườn rau có những loại rau gì?</li> <li>- Rau có màu gì?</li> <li>- Trồng rau để làm gì?</li> <li>- Cho trẻ quan sát vườn rau và cô giới thiệu từng loại rau:</li> <li>=&gt; Cô khái quát và giáo dục trẻ</li> <li>- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi</li> <li>- Cô tổ chức cho trẻ chơi trò chơi 2 -3 lần</li> <li>- Giáo dục trẻ biết chơi cùng bạn</li> <li>* Cô chuẩn bị một số nguyên vật liệu cho trẻ chơi, cho chơi với đồ chơi trên sân trường</li> </ul>
---	---

**\* HOẠT ĐỘNG CHIỀU**

**1. Thực hiện vở tạo hình “Trang trí khăn quàng cổ”**

- Cô cho trẻ lấy học cụ ngồi về bàn.
- Cô giới thiệu bài. tạo câu hỏi để trẻ giải quyết vấn đề
- Hỏi ý tưởng trẻ.
- cho trẻ trang trí sáng tạo

**2. Chơi tự do ở các góc.**

- Cô hướng dẫn và bao quát trẻ chơi

**3. Vệ sinh – trả trẻ**

**ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY**

**Sức khỏe:** - hôm nay đa số trẻ đi học vui vẻ khỏe mạnh, chỉ có bạn Hoài Thanh và bạn Thành Trung hơi mệt nên xin phép nghỉ học

**Kiến thức :** - Trẻ tiếp thu nhanh hiểu bài, biết về cấu tạo của đôi bàn tay, hiểu được ý nghĩa và cách bảo vệ thân thể, bên cạnh đó có một số bạn còn nhầm lẫn giữa vị trí các ngón tay

**Kỹ năng:** Có kỹ năng hoạt động tự phục vụ, liên kết trong hoạt động nhóm

**Biện pháp:** - Cô kết hợp với phụ huynh cùng theo dõi tình hình sức khỏe của các con để kịp thời xử lý ở lớp cũng như ở nhà.

- Cô đưa ra câu hỏi gợi mở cho cháu nhớ về tên vị trí các ngón tay cho cháu trả lời, cô ôn cho cháu mọi lúc mọi nơi để cháu biết và xác định được vấn đề

*Thứ 3 ngày 29 tháng 10 năm 2024*

## \*.ĐÓN TRẺ - CHƠI - THỂ DỤC SÁNG

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định

Trẻ chơi theo ý thích

- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “Bé tập đánh răng”

- Cô điểm danh trẻ theo số gọi tên trên hệ thống phần mềm

## \*. HOẠT ĐỘNG HỌC

### PTTM

**Thực hành:**

**Làm bàn tay rô bốt cử động được  
(UD Steam)**

## I. CÁC THÀNH TỐ STEAM.

**S: ( KH )** - Khám phá đặc điểm của bàn tay có các cơ và dây thần kinh giúp tay các đốt bàn tay cử động được.

- Cấu tạo: - Bàn tay có mấy ngón, trên một ngón có mấy đốt.

- Mục đích của chế tạo bàn tay rô bốt: giúp một số người bị khuyết tật về tay và bị mất tay

**T;( CN)** - Sử dụng máy tính để trình chiếu video liên quan đến bài học, bàn để trẻ hoạt động nhóm, kéo dề cắt, bút để thiết kế.

**E: ( KT )** - Quá trình trẻ sử dụng các nguyên vật liệu để chế tạo bàn tay robot cử động được.

**A: ( NT )** - Vẽ, thiết kế mô hình bàn tay xinh xắn, đẹp.

**M: ( T )** – Đếm số lượng các ngón tay, đốt ngón tay, bàn tay trên một cơ thể con người

### \* MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

#### 1.Kiến thức

- Trẻ biết đếm số lượng. Biết sử dụng một số nguyên vật liệu như bìa giấy màu, bút, dây len, ống hút, băng dính để thực hành làm bàn tay robot cử động được.

- Biết bàn luận trao đổi khi hoạt động nhóm.

#### 2. Kỹ năng

- Rèn luyện kỹ năng khéo léo của đôi bàn tay: vẽ, cắt, dán, luồn dây

- Phát triển tính thẩm mỹ cho trẻ

#### 3.Thái độ

- Trẻ yêu thích hoạt động nhóm, hứng thú tham gia hoạt động.

- Có ý thức tốt, biết lắng nghe và biết cố gắng hoàn thành sản phẩm

## II. Chuẩn bị

Chuẩn bị của cô	Chuẩn bị của trẻ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Trò chơi “ <i>Mũi cầm tai</i>”</li><li>- Mô hình bàn tay từ bìa màu giấy A4</li><li>- ống hút, dây dù, bút chì</li><li>- kéo, băng dính trong, băng dính 2 mặt</li><li>- Video câu chuyện bạn nhỏ không có tay</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cá nhân mỗi trẻ; một cái kéo, một tờ giấy bìa màu A4, bút chì</li><li>- Nhóm: cuộn dây len, băng keo trong, keo 2 mặt, ống hút nhỏ, ống hút to,</li></ul>

- Video cử động của các khớp bàn tay - video làm bàn tay cử động được	
--	--

### III. Tổ chức hoạt động:

Hoạt động của cô	Hỗ của trẻ
<p><b>E1. Gắn kết ( 2-3p)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- xúm xít xúm xít</li> <li>- Cô Huyền chào các con. Các con ơi vào học chưa? Vào học rồi thì chúng mình phải làm gì nhỉ?</li> <li>- Chơi trò chơi “ Mũi cắm tai” Trò chuyện dẫn dắt vào bài.</li> <li>+ Các con vừa chơi trò gì?</li> <li>+ Chỉ các bộ phận ở đâu? Chúng mình dùng gì để chỉ vào mũi cắm tai?</li> <li>- Cho trẻ xem một đoạn video về bạn nhỏ bị mất bàn tay</li> <li>+ Các con vừa được xem câu chuyện 1 bạn nhỏ có vấn đề gì? Bạn bị làm sao?</li> <li>+ Bạn nhỏ không may mắn bị tật nguyền ở tay như vậy các con có cách gì để các bạn đó có lại được đôi tay để cầm nắm hoạt động như người bình thường không?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xúm xít trò chuyện cùng cô</li> <li>- hưởng ứng cùng cô</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ trả lời</li> </ul>
<p><b>E2. Khảo sát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôm trước các con đã được tìm hiểu về bàn tay.</li> <li>+ Ai còn nhớ gì về đặc điểm, cấu tạo, cử động của bàn tay chia sẻ cho cô và các bạn nào?</li> <li>+ Tại sao bàn tay cử động được?</li> </ul> <p>Trong buổi thảo luận hôm qua lớp mình đã biết được đặc điểm, cấu tạo, cử động của bàn tay. Cả lớp cũng đã đồng ý làm bàn tay robot cử động được. Hôm nay các con đã sẵn sàng thực hiện dự án làm bàn tay robot cử động được chưa nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Con sẽ làm bàn tay robot cử động được như thế nào?</li> <li>+ Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm bàn tay robot cử động được?</li> <li>+ Tìm được nguyên vật liệu để thực hiện dự án rồi các con phải làm gì?</li> <li>+ Có bản vẽ con sẽ làm gì tiếp theo?</li> <li>+ Trong khi chế tạo con cần chú ý yêu cầu gì?</li> <li>- Cô giới thiệu cho trẻ biết một số phương tiện, nguyên vật liệu để làm bàn tay rô bốt: ống hút, bìa màu, băng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- chú ý</li> </ul>

<p>dính xộp, kéo, sợi dây để các con chế tạo bàn tay robot cử động được.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ về nhóm để hoạt động theo nhóm</li> </ul> <p><b>E3 - Thiết kế:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mời đại diện từng nhóm đi lấy đồ dùng về cho nhóm.</li> <li>- Hỏi trẻ về các nguyên liệu cô đã chuẩn bị.</li> <li>- Các con ơi muốn làm được bàn tay robots thì đầu tiên chúng mình cần làm gì?</li> <li>- Chúng mình sẽ sử dụng giấy bìa và bút làm gì đầu tiên nhỉ? ( Cho trẻ vẽ bản thiết kế bàn tay )</li> <li>-Trẻ về nhóm tự vẽ 1 bản thiết kế về một bàn tay robot cử động được mà trẻ sẽ làm.</li> <li>- Giáo viên đi đến các nhóm hỏi trẻ: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Con đã vẽ xong bản thiết kế của mình chưa?</li> <li>+ Bản vẽ có đầy đủ các chi tiết của bàn tay không? Con có bổ sung thêm gì không?</li> <li>+ Các con vẽ bàn tay có mấy ngón?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>E4: áp dụng: Trẻ thực hành</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các con đã hoàn thiện bản vẽ rồi, bây giờ hãy cùng các bạn trong nhóm thảo luận xem mình sẽ làm bàn tay robot cử động được như thế nào?</li> <li>- Đầu tiên chúng mình sẽ làm gì với các ngón tay?</li> <li>- Để chế tạo bàn tay robot cử động được con cần công cụ và vật liệu gì?</li> </ul> <p>=&gt; Trẻ lựa chọn nguyên vật liệu làm bàn tay robot cử động được.</p> <p>=&gt; GV lắng nghe, quan sát trẻ làm và gợi ý cho trẻ nếu gặp khó khăn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các con sẽ trang trí gì thêm cho bản thiết kế của mình?</li> <li>- Cho trẻ trang trí mô hình bàn tay robot cử động.</li> </ul> <p><b>E5 - Đánh giá, khắc phục</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ chia sẻ và đánh giá sản phẩm với bạn trong nhóm và trước cả lớp. Hỏi trẻ về bàn tay robot đã làm: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bàn tay robot của con đã giống mẫu thiết kế chưa?</li> <li>- Bàn tay robot được làm bằng chất liệu gì?</li> <li>- Bàn tay robot có cử động được không?</li> <li>- Bàn tay được trang trí như thế nào?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trẻ về nhóm</li> <li>- lấy đồ dùng</li> <li>- trẻ thiết kế</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>Trẻ trả lời</li> <li>- trẻ trả lời</li> <li>- trẻ trả lời</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nếu trẻ làm chưa xong hoặc chưa đủ yêu cầu, hoặc không cử động được GV đặt câu hỏi để trẻ tìm phương án khắc phục: Nếu được làm lại thì con sẽ làm thế nào?</li> <li>- Nếu làm tiếp con sẽ làm gì?</li> <li>- Và cho trẻ cơ hội thêm thời gian để trẻ chỉnh sửa.</li> </ul> <p><b>3. Kết thúc ( 1-2p)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét tuyên dương</li> <li>- Hoạt động chuyển tiếp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trẻ trả lời</li> <li>- chú ý lắng nghe</li> </ul>
--	--

**\* CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC**

- Góc đóng vai: Bán hàng, nấu ăn, cô giáo..
- Góc xây dựng: lắp ghép Xếp đường đi, Xây nhà của bé
- Góc khoa học toán : T/C: Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của đối tượng trong tranh, gạch chân chữ cái a, ă ê trong bài thơ, thử tài ghép chữ, chơi lô tô phân nhóm thực phẩm
- Góc âm nhạc tạo hình: Nặn, Cắt dán, Vẽ và tô màu các loại thực phẩm, nặn bánh, hát múa các bài về chủ đề bản thân.
- Góc thiên nhiên: Chăm sóc cây cảnh , chơi cát nước.

**\* CHƠI NGOÀI TRỜI**

**Giao lưu toàn khối lớp 5 tuổi**

<p><b>1. HĐCMD: Giao lưu hát múa đọc thơ theo chủ đề ( 20-25p)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hát bài “ Đi chơi”</li> <li>- Cho trẻ đến sân đa năng</li> <li>- cho trẻ tập trung theo lớp.</li> <li>- giới thiệu chủ đề giao lưu</li> <li>- Cho cả khối khởi động bằng trò chơi “ Mũi cắm tai”</li> <li>- Cho trẻ giao lưu cùng các cô. Giao lưu giữa các lớp.</li> </ul>
--	--

**\* HOẠT ĐỘNG CHIỀU**

**1.-Thực hiện vở chủ đề: trang (30-33)**

- Cô cho trẻ kê bàn giúp cô
- Cho trẻ tự lấy vở thông qua nhận kí hiệu
- Cô hướng dẫn bao quát trẻ

**2. Chơi tự do ở các góc.**

- Cô hướng dẫn và bao quát trẻ chơi

**3. Vệ sinh – trả trẻ**

**ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY**

**Sức khỏe:** - Hôm nay bạn Thanh Trúc và Bảo bị ốm nên không đi học được.

**Kiến thức;** Trẻ hiểu được cấu tạo của bàn tay, biết sáng tạo trong tiết học. Biết được lợi ích của bàn tay robot

- Trẻ biết giao lưu giữa các lớp nhằm mục đích được vui chơi cùng các bạn lớp khác.

- Một số trẻ ra sân chưa nghiêm túc, còn chạy lộn xộn.

**Biện pháp:** - Sau khi cô cho trẻ về lớp cô giáo dục trẻ và nhắc nhở trẻ để cho trẻ rút kinh nghiệm cho buổi giao lưu của ngày hôm sau.

*Thứ 4 ngày 30 tháng 10 năm 2024*

**\*.ĐÓN TRẺ - CHƠI - THỂ DỤC SÁNG**

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định  
Trẻ chơi theo ý thích

- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “Bé tập đánh răng”
- Cô điểm danh trẻ theo số gọi tên trên hệ thống phần mềm

**\*. HOẠT ĐỘNG HỌC**

**LQVT:**

**Xác định vị trí của đồ vật**  
( Phía trước - sau; trên - dưới; trái – phải )  
**So với vật làm chuẩn**

**I. Mục đích yêu cầu:**

**1. Kiến thức:**

- Trẻ biết xác định được vị trí của đồ vật ở các phía phải - trái, phía trên - dưới, phía trước - sau, so với bạn búp bê
- Phân biệt được các vị trí trong không gian.

**2. Kỹ năng:**

- Rèn luyện khả năng quan sát, Trả lời câu hỏi của cô

**3. Thái độ:**

- Trẻ tích cực hứng thú tham gia các hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết yêu mến, quan tâm giúp đỡ bạn bè khi gặp khó khăn.

**II. Chuẩn bị.**

<b>Chuẩn bị của cô</b>	<b>Chuẩn bị của trẻ</b>
- 1 Búp bê, 1 cái ghế, 1 cái mũ, 1 quả bóng - Máy tính, loa	Búp bê, ghế, bóng, các hình vuông, tròn

**III. Tổ chức hoạt động:**

<b>Hoạt động của cô</b>	<b>Hoạt động của trẻ</b>
<p><b>1: ỔN ĐỊNH TỔ CHỨC ( 1-2P)</b>            Cô cho trẻ hát “ Cái mũ”.            - Trò chuyện về nội dung bài hát:            + Các các vừa hát bài gì ?            + Bài hát nói về cái gì ?            + Cái mũ dùng để làm gì?            + Ngoài mũ ra thì trên cơ thể chúng mình còn những bộ phận nào nữa?            + Mắt để làm gì?.....            Cô khái quát: Mũi, mắt, mồm, tay chân là các bộ phận trên cơ thể, các bộ phận đều có một chức năng riêng và rất quan trọng để cơ thể của chúng mình đầu đủ và khỏe mạnh đấy các con ạ.</p> <p><b>2 : NỘI DUNG</b>  <b>HD1. Ôn tập nhận biết các phía của bản thân ( 2-3p)</b></p>	<p>Trẻ hát</p> <p>Trẻ trả lời Trẻ trả lời</p> <p>Trẻ lắng nghe</p>

<p>- Cô cho trẻ chơi “ Dấu tay” Trẻ chơi dấu tay về các phía sau đó hỏi trẻ tay phải, tay trái ở đâu?( Trẻ giơ tay lên theo yêu cầu của cô )</p> <p><b>HD2. Xác định vị trí của đồ vật So với với vật làm chuẩn (20-25p)</b> + Đặt Búp bê ngồi trên ghế và đặt quả bóng ở dưới ghế, đội mũ nên đầu búp bê, đặt hình vuông phía trước của búp bê, đặt hình tròn ở bên sau của búp bê. Hỏi trẻ: +Mũ ở phía nào của búp bê? + Bóng ở phía nào của búp bê? + Phía trước của búp bê có gì? + Phía sau của búp bê có gì? - Cô chốt lại.</p> <p><b>Kết luận:</b> Để xác định được vị trí của đồ vật so với bạn khác khác với xác định vị trí của bản thân vì bạn ngồi ngược chiều với mình nên phía phải và phía trái của bạn ngược lại với phía trái phía phải của mình, phía trước và phía sau của ngược lại với bản thân chúng mình các con nhé.</p> <p><b>HD3. Luyện tập củng cố</b> <b>Trò chơi 1: Thi ai nhanh</b> CC: Cô nói phía nào thì các con giơ tay nhanh về phía đó, ngược lại khi cô nói đồ chơi gì thì các con nói đồ chơi đó ở phía nào - Cho trẻ chơi - Cô bao quát hướng dẫn</p> <p><b>Trò chơi 2. “ Ai nhanh nhất”</b> - Cô giới thiệu tên trò chơi, hướng dẫn cách chơi. - Cô cho mỗi trẻ 1 loại đồ chơi vừa đi vừa hát. Cô yêu cầu khi bản nhạc kết thúc các tổ nhanh tay đặt đồ vật về phía búp bê theo yêu cầu của cô Vd: Đồ chơi lắp ghép phía trái bạn búp bê... LC: Bạn nào đặt sai sẽ hát 1 bài - GD: Chú ý trong giờ học</p> <p><b>3 Kết thúc: (1-2p)</b> - Cô nhận xét tuyên dương</p>	<p>- Trẻ chơi</p> <p>- Trẻ thực hiện</p> <p>- trẻ trả lời</p> <p>- chú ý</p> <p>Lắng nghe</p> <p>- trẻ chơi</p> <p>Lắng nghe</p> <p>- trẻ chơi</p>
---	--

**\* CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC**

- Góc đóng vai: Bán hàng, nấu ăn, cô giáo..
- Góc xây dựng: lắp ghép Xếp đường đi, Xây nhà của bé



- Góc khoa học toán : T/C: Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của đối tượng trong tranh, gạch chân chữ cái a, ă â trong bài thơ, thử tài ghép chữ, chơi lô tô phân nhóm thực phẩm
- Góc âm nhạc tạo hình: Nặn, Cắt dán, Vẽ và tô màu các loại thực phẩm, nặn bánh, hát múa các bài về chủ đề bản thân.
- Góc thiên nhiên: Chăm sóc cây cảnh , chơi cát nước

### \* CHƠI NGOÀI TRỜI

<p><b>1. Hoạt động có mục đích: Làm vườn nhỏ cỏ vườn rau (20-25p)</b></p>	<p><b>Giới thiệu và quan sát vườn rau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ được đưa ra vườn rau để quan sát và nhận diện các loại cây.</li> <li>- Giáo viên giới thiệu về các loại rau và giải thích tầm quan trọng của việc trồng rau.</li> <li>- Thảo luận về đặc điểm và lợi ích của từng loại rau: Trẻ học cách nhận biết các loại rau qua đặc điểm bên ngoài như màu sắc, hình dáng lá, và cách chúng mọc.</li> </ul> <p><b>Hoạt động thực tế chăm sóc vườn rau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ được hướng dẫn nhặt cỏ và lá úa, tưới nước cho cây rau.</li> <li>- Các bé tham gia tĩa lá vàng, bắt sâu và nhổ cỏ cho vườn rau</li> <li>- Trẻ thực hành trồng cây con và tìm hiểu về quá trình sinh trưởng của cây.</li> </ul>
<p><b>2. Trò chơi vận động: cướp cờ ( 3-5p)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi</li> <li>- Cô tổ chức cho trẻ chơi trò chơi 2 -3 lần</li> <li>- Giáo dục trẻ biết chơi cùng bạn</li> </ul> <p>* Cô chuẩn bị một số nguyên vật liệu cho trẻ chơi, cho chơi với đồ chơi trên sân trường</p>
<p><b>3. Chơi tự do (3-5p)</b></p>	

### \* HOẠT ĐỘNG CHIỀU

#### 1- Cho trẻ thực hiện vở chủ đề

- Cô cho trẻ kê bàn cùng cô, cho đại diện lấy bút, phát vở tập
- Cô hướng dẫn bài tập cho trẻ.
- khảo sát xem trẻ hiểu hay chưa, nếu chưa cô hướng dẫn lại.
- Cho trẻ thực hiện, cô bao quát theo dõi trẻ, sửa sai cho trẻ.
- Nhận xét và tuyên dương

#### 2- Chơi theo ý thích

- Cho trẻ chơi tự do ở các góc

#### 3- VS-TT

### ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY

**Kỹ năng:** - Trẻ biết lễ phép, biết lấy và cất dọn học cụ đúng vị trí quy định. Hôm nay

các bạn đi học ngoan.

**Sức khỏe:** Hôm nay bạn Thanh Trúc và Bảo vẫn còn ốm nên chưa đi học được.

- Các bạn hôm nay đã số trẻ ngoan học tốt.

*Thứ 5 ngày 31 tháng 10 năm 2024*

**\*. ĐÓN TRẺ - CHƠI - THỂ DỤC SÁNG**

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định

Trẻ chơi theo ý thích

- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “Bé tập đánh răng”

## . HOẠT ĐỘNG HỌC

### Phát triển nhận thức LQCC Trò chơi với chữ cái a, ă, â

#### I. Mục đích yêu cầu

##### 1. Kiến thức.

- Nhận ra các chữ a, ă, â có trong các từ trọn vẹn. Trẻ biết phát âm đúng, rõ âm của các chữ cái a, ă, â thông qua các trò chơi.

- Trẻ biết thêm nhiều từ có chứa chữ cái a, ă, â

##### 2. Kỹ năng.

- Trẻ hiểu cách chơi các trò chơi với chữ cái a, ă, â: chơi đúng luật, nghe hiểu hiệu lệnh, phối hợp cùng các bạn khi chơi.

- Rèn luyện kỹ năng phát âm đúng âm chữ cái a, ă, â và các từ trọn vẹn.

- Rèn luyện các kỹ năng thực hành cuộc sống: khâu, xếp... phối hợp, rèn luyện các giác quan: xúc giác, thị giác, thính giác.

##### 3. Thái độ

##### 3. Thái độ.

- Trẻ hào hứng tham gia vào các trò chơi một cách tích cực.

- Có ý thức tổ chức khi tham gia trò chơi

#### II. Chuẩn bị

Chuẩn bị của cô	Chuẩn bị của trẻ
Thẻ chữ, bảng cài - Nhạc không lời, nhạc 1 số bài hát “ <i>Bảng chữ cái</i> ”; “ <i>Tìm bạn thân</i> ” - loa, tivi - Hình ảnh bắp cải xanh kèm chữ “ <i>cây bắp cải</i> ”	- Mỗi trẻ một tấm thiệp có các chữ cái a, ă, â ở ngoài và nét rời ở trong. (Chơi tìm chữ theo hiệu lệnh) - Mỗi bạn 1 bảng, 1 rô đựng các nét chữ cái rời, (chơi ghép chữ) - 3 bức tranh bắp cải, 3 rô đựng các thẻ chữ cái “ <i>Cây bắp cải</i> ” - 3 rô đựng, băng keo 2 mặt, dây len, kéo. Mỗi trẻ một tờ giấy bìa

#### III. Tiến hành hoạt động

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
<b>1. Ổn định tổ chức ( 2-3p)</b> - <b>Khởi động bằng trò chơi “<i>Cùng làm theo cô</i>”</b> + Tay đâu là tay đâu, vổ cái tay là vổ cái tay + Lắc cái đầu là lắc cái đầu + Lắc cái eo là lắc cái eo. + Lắc cái chân là lắc cái chân.	- Khởi động cùng cô

<p><b>- Tin vui tin vui.</b></p> <p>+ Trường mn chúng mình sắp tổ chức ngày hội “ <i>Sân chơi chữ cái</i> ” và hôm nay cô đã nhận được thiệp mời của lớp chúng ta rồi đấy.</p> <p>+ Cô mở nhạc cho trẻ đi thành vòng tròn lên nhận thiệp từ cô và về ngồi thành đội hình chữ u</p> <p>+ Trên tay các con có gì?</p> <p>+ Những tấm thiệp này có gì đặc biệt?</p> <p>+ Con nhận được thiệp chữ cái gì? (Hỏi 2-3 bạn)</p> <p>+ Ai có thiệp chữ a giống bạn?</p> <p>- Tương tự hỏi nhóm chữ ă, â.</p> <p>- Ngoài chữ a, ă, â ra còn có chữ gì nữa không?</p> <p>- Bây giờ các con hãy cùng mở tấm thiệp ra xem có gì nào?</p> <p>- Thế từ chữ cái và những nét chữ rời này chúng ta có thể chơi được những trò chơi gì?</p> <p>- Các con hãy quan sát xem ngoài tấm thiệp này ra BTC chương trình còn chuẩn bị những gì cho chúng ta nữa nào?</p> <p>- Vậy với những gì mà BTC đã chuẩn bị thì chúng ta đã sẵn sàng để tham gia trò chơi chưa nào?</p> <p><b>2. Hình thức tổ chức ( 25-30p)</b></p> <p><b>Trò chơi 1: * Tìm chữ theo hiệu lệnh</b></p> <p>- Cô mở một bản nhạc bài “<i>Bảng chữ cái</i>”, cho trẻ đi thành vòng tròn khi nhạc kết thúc cô hô khẩu lệnh tìm chữ cái nào thì những trẻ nào có thiệp chữ cái đó hãy nhanh chân lên đứng quanh cô và đơ cao tấm thiệp và quay mặt ra cho bạn nhìn và đọc to chữ cái đó 2- 3 lần. Trò chơi tiếp tục cho đến hết các chữ cái ă, â.</p> <p>- Bạn nào tìm sai sẽ nhảy lò cò một vòng và sau đó đọc to chữ cái trên tấm thiệp của mình.</p> <p><b>* Đố chữ</b></p> <p>- Cô mở nhạc và đọc câu đố. Nghe vẻ nghe ve, nghe vẻ đố chữ <i>Chữ gì có nét Cong kín vòng quanh Bên mép thẳng xinh Tạo ra thành chữ</i></p> <p>- Đó là chữ gì? Cả lớp nói to nào?</p> <p>+ Nghe vẻ nghe ve, nghe vẻ đố chữ <i>Chữ gì có nét Cong kín vòng quanh</i></p>	<p>- Lắng nghe</p> <p>- trẻ đi vòng tròn nhận thiệp</p> <p>-Trẻ trả lời</p> <p>-Trẻ trả lời</p> <p>-Trẻ trả lời</p> <p>- rồi ạ</p> <p>- trẻ chơi</p> <p>- lắng nghe</p> <p>- trẻ lắng nghe</p> <p>- trẻ trả lời</p> <p>trẻ lắng nghe</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><i>Bên mép thẳng xinh</i> <i>Trên đầu đội mũ</i></p> <p>- Đó là chữ gì? Cả lớp nói to nào?</p> <p>+ Nghe về nghe ve, nghe về đồ chữ</p> <p style="text-align: center;"><i>Chữ gì có nét</i> <i>Cong kén vòng quanh</i> <i>Bên mép thẳng xinh</i> <i>Trên đầu đội vương miện</i></p> <p>- Đó là chữ gì? Cả lớp nói to nào?</p> <p><b>Trò chơi 2. Kết nhóm</b></p> <p>- Cho trẻ đi vòng tròn hát bài “<i>tìm bạn thân</i>” kết thúc bài hát cô yêu cầu trẻ.</p> <p>Lần 1: Kết nhóm 2 bạn có thiệp chữ cái giống nhau Lần 2: Kết nhóm 5 bạn có thiệp chữ cái giống nhau. Lần 3: Kết nhóm có 3 chữ khác nhau</p> <p>- Cô kiểm tra kết quả cho trẻ cất thiệp, lấy đồ dùng cho trò chơi tiếp theo</p> <p><b>Trò chơi 3: ghép chữ</b></p> <p><b>* Ghép nét chữ rời a, ă, â</b></p> <p>- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về ngôi hình chữ u. - Trong rổ các con có gì? Chúng mình sẽ làm gì với những nét chữ rời này? - Cô lần lượt cho trẻ ghép các chữ cái a, ă, â. - Cô kiểm tra kết quả sửa sai, khen ngợi trẻ. - Cho trẻ cất đồ dùng và về thành 3 nhóm</p> <p><b>* Ghép chữ “ cây bắp cải”</b></p> <p>- Cho trẻ về 3 nhóm ghép chữ cây bắp cải cho bức tranh để giống bức tranh của cô - Cô kiểm tra kết quả cho trẻ đọc lại từ cây bắp cải.</p> <p><b>Trò chơi 4: Thiết kế chữ cái a, ă, â từ các sợi len</b></p> <p>- Cho trẻ lấy đồ dùng và về nhóm hoạt động. - Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm và nhận xét.</p> <p><b>3. Kết thúc (1-2P)</b></p> <p>- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ - Chuyển hoạt động</p>	<p>- trẻ trả lời</p> <p>trẻ lắng nghe</p> <p>- trẻ trả lời</p> <p>- Trẻ chơi theo khẩu lệnh</p> <p>- trẻ lấy đồ dùng về chỗ</p> <p>- trả lời</p> <p>- trẻ ghép theo yêu cầu</p> <p>- trả cất đồ dùng về nhóm</p> <p>- trẻ hoạt động theo nhóm</p> <p>- trẻ thiết kế</p> <p>- lắng nghe</p>
---	--

**\* CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC**

- Góc đóng vai: Bán hàng, nấu ăn, cô giáo..
- Góc xây dựng: lắp ghép Xếp đường đi, Xây nhà của bé
- Góc khoa học toán : T/C: Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của đối tượng trong tranh, gạch chân chữ cái a, ă, â trong bài thơ, thử tài ghép chữ, chơi lô tô phân nhóm thực phẩm
- Góc âm nhạc tạo hình: Nặn, Cắt dán, Vẽ và tô màu các loại thực phẩm, nặn bánh, hát múa các bài về chủ đề bản thân.

- Góc thiên nhiên: Chăm sóc cây cảnh , chơi cát nước

### \* CHƠI NGOÀI TRỜI

<b>1. Hoạt động có mục đích: Thí nghiệm chìm nổi (15-20p)</b>	<b>Cách tiến hành:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cho trẻ chia làm 3 nhóm đứng xung quanh thau nước.</li><li>- Cô giới thiệu với trẻ:<ul style="list-style-type: none"><li>+ Cô có gì đây?</li></ul></li><li>- Có rất nhiều các vật, vừa nói cô vừa đưa trẻ xem và gọi tên: bát, thìa, cốc...</li><li>- Cô không biết được rằng khi thả vào trong nước sẽ chìm hay nổi.</li><li>- Các con cùng cô thử đoán xem nhé.</li><li>- Cho trẻ cầm, sờ các vật đó và đoán xem vật nào sẽ nổi vật nào sẽ chìm...Thả các vật đã chuẩn bị sẵn vào trong nước.</li><li>- Và cho cả lớp nhận xét: Các vật bằng sắt, inox sẽ chìm còn vật bằng nhựa sẽ nổi.</li><li>- Cô nhắc trẻ về nhà làm thí nghiệm với các vật khác và ngày mai đến lớp kể cho cô và các bạn cùng nghe.</li></ul> <b>* GD: Giữ gìn, bảo vệ đồ dùng.</b>
<b>2. Trò chơi vận động: Thi đi nhanh ( 3-5p)</b> <b>Chơi tự do (3-5p)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.</li><li>- Cho trẻ chơi 2,3 lần.</li><li>- Cô khen ngợi, động viên trẻ.</li><li>- Trẻ tự do chơi với đồ chơi, cô cùng chơi với trẻ, quan sát để đảm bảo an toàn cho trẻ.</li></ul>
<b>3. Kết thúc( 1-2p)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tập trung trẻ, kiểm tra sĩ số.</li></ul>

### \* HOẠT ĐỘNG CHIỀU

**1. Thủ công “ Cắt dán áo bạn gái, bạn trai” trang 6**

- Cô giới thiệu bài học
- Cho trẻ hoạt động theo nhóm.

**2. - Chơi theo ý thích**

**3. Vệ sinh, trả trẻ**

### \*. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY

**Kiến thức:** Trẻ biết cấu tạo đặc điểm của chữ cái thông qua tiết trò chơi với chữ cái,

**Kỹ năng:** - Nhận biết được vật chìm nổi thông qua thí nghiệm chìm nổi

- Trẻ biết chơi với đồ chơi kỹ năng sống, biết nhỏ cỏ chăm cây
- Một số bạn còn chạy lộn xộn.

**Biện pháp:** cô tập trung trẻ lại và nhắc nhở lại trước khi hoạt động diễn ra tiếp

*Thứ 6 ngày 01 tháng 11 năm 2024*

### \*. ĐÓN TRẺ - CHƠI - THỂ DỤC SÁNG

- Cô đến sớm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ. Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động, nhắc trẻ chào hỏi, cất đồ dùng đúng nơi quy định
- Trẻ chơi theo ý thích
- TDS': Tập theo nhạc chủ đề bài: “Bé tập đánh răng”

## \*. HOẠT ĐỘNG HỌC

### Phát triển thẩm mỹ

**ÂN: Đề tài:**

**VĐTTTC: Mời bạn ăn (Trần Ngọc);**

**- NH: Em thêm một tuổi (Trương Quang Lục);**

**- TC: cặp đôi hoàn hảo**

### I. Mục đích yêu cầu:

#### 1. Kiến thức:

- Trẻ hiểu được nội dung bài hát, vận động thành thạo vỗ tay theo tiết tấu chậm nhịp nhàng theo lời bài hát “Mời bạn ăn”
- Trẻ chú ý lắng nghe cô hát, trẻ biết được luật chơi cách chơi trò chơi “cặp đôi hoàn hảo”

#### 2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng vận động theo nhạc, nhẹ nhàng đúng giai điệu bài hát, trẻ biết hưởng ứng cùng cô bài nghe hát “Em thêm một tuổi”
- Rèn kỹ năng hát đúng kết hợp vỗ đệm theo tiết tấu chậm bài hát.

#### 3. Thái độ:

- Trẻ biết yêu quý mẹ của mình hơn và có ý thức ăn hết suất cơm.

### II. Chuẩn bị:

Chuẩn bị của cô	chuẩn bị cho trẻ
Dụng cụ âm nhạc: Sắc xô, Trống lắc, phách tre, - Nhạc bài hát : Mời bạn ăn”: “ Em thêm một tuổi”	Tâm thế thoải mái, sức khoẻ ổn định

### III. Tiến hành hoạt động

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
<p><b>1: Ổn định tổ chức ( 2 - 3p)</b>            Xin chào mừng các bé đến với tiết học âm nhạc ngày hôm nay.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ đọc bài thơ “Bé này bé ơi!”</li> <li>- Trò chuyện về nội dung bài thơ hướng tới chủ đề:              + Vì sao sắp đến bữa ăn các con phải rửa tay?              + Muốn cơ thể khỏe mạnh thì phải vệ sinh sạch sẽ và còn phải làm gì nữa?</li> <li>- Có một bài hát đã nói về bữa ăn của bé đấy, bây giờ các con hãy cùng cô nghe một đoạn nhạc trong bài hát và các con hãy suy nghĩ rồi đoán xem đó là đoạn nhạc trong bài hát nào nhé! (Cô mở nhạc bài “Mời bạn ăn” cho trẻ nghe), Hỏi trẻ:              + Bạn nào giỏi cho cô biết đó là đoạn nhạc trong bài hát nào?</li> </ul>	<p>Trẻ chú ý</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ chú ý</li> <li>- Trẻ trả lời</li> </ul>

<p>+ Do ai sáng tác? (Bác Trần ngọc sáng tác)</p> <p>- Bây giờ cô mời cả lớp chúng ta cùng hát bài hát “Mời bạn ăn” một lần nữa nhé!</p> <p>- Để bài hát thêm sinh động hơn, hay hơn, chúng mình có thể vận động theo những cách nào?</p> <p><b>2: Nội dung (20-25p)</b></p> <p><b>HD1. Dạy VĐ VTTTC bài hát “Mời bạn ăn”</b></p> <p>- Hôm nay cô sẽ giới thiệu cho chúng ta cách vận động mới bài hát “Mời bạn ăn”, đó là vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm đây! các con có biết vỗ tay theo tiết tấu chậm là vỗ như thế nào không?</p> <p>- Cô bật nhạc, bắt nhịp cho trẻ hát vỗ tay theo tiết tấu chậm bài “Mời bạn ăn”, Hỏi trẻ:</p> <p>- Cô cháu mình vừa thể hiện xong bài hát gì?</p> <p>- Cô mời lần lượt 3 tổ đứng dậy hát, vỗ tay theo tiết tấu chậm bài hát “Mời bạn ăn” (Cô quan sát, sửa sai, động viên trẻ)</p> <p><b>HD2* Hát vận động với nhạc cụ</b></p> <p>- Cô thấy lớp mình hát rất hay rồi nhưng để hay hơn nữa cô muốn các con dùng nhạc cụ để gõ các con có thích không?</p> <p>- Cô giới thiệu về một số nhạc cụ sẵn có</p> <p>- Cho từng tổ gõ nhạc cụ khác nhau</p> <p>- Trẻ vui hát: “Mời bạn ăn” Đi vòng tròn di chuyển đội hình thành 3 hàng ngang.</p> <p>- Để mở đầu cho tiết mục biểu diễn cùng với nhạc cụ cô xin mời nhóm biểu diễn đầu tiên là nhóm “Đồ rê mí” ( 4 bạn cầm xác xô biểu diễn)</p> <p>- Nhóm nhạc “3 con mèo” (3 bạn – cầm bộ gõ hát vận động theo tiết tấu chậm)</p> <p>- Tiếp theo chương trình là sự thể hiện của nhóm nhạc “Thỏ trắng”</p> <p>- Mời 1 bạn lên biểu diễn (Múa)</p> <p><b>HD3. Nghe hát: “Em thêm một tuổi”</b></p> <p>- Cô hát lần 1 kết hợp với nhạc đệm.</p> <p>+ Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì?</p> <p>+ Do nhạc sĩ nào sáng tác?</p> <p>+ Bài hát nói về điều gì?</p> <p>- Cô hát cho trẻ nghe 2 lần, có thể cho trẻ</p> <p>- Mời 1 bạn lên biểu diễn (Nhún)vận động hưởng ứng cùng cô.</p> <p><b>HD4. Trò chơi âm nhạc “ Cặp đôi hoàn hảo”</b></p> <p>- Cô giới thiệu tên trò chơi.cách chơi</p> <p>- Cho trẻ chọn bạn thân và chọn nhạc cụ biểu diễn. Sau đó cho các bạn biểu diễn để tìm xem cặp nào hay nhất</p> <p>- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 – 3 lần.</p> <p>- Cô nhận xét trẻ chơi.</p>	<p>- Trẻ trả lời</p> <p>- Trẻ trả lời</p> <p>- Trẻ trả lời</p> <p>- lớp biểu diễn</p> <p>-Trẻ trả lời</p> <p>Trẻ lắng nghe</p> <p>- trẻ biểu diễn</p> <p>- trẻ thi đua</p> <p>Trẻ lắng nghe</p> <p>- trẻ trả lời</p> <p>- chú ý</p> <p>- trẻ lắng nghe</p>
---	--



**3: Kết thúc ( 1-2p)**

- Cho trẻ vận động lại bài hát "mời bạn ăn"
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

**\* CHƠI HOẠT ĐỘNG Ở CÁC GÓC**

- Góc đóng vai: Bán hàng, nấu ăn, cô giáo..
- Góc xây dựng: lắp ghép Xếp đường đi, Xây nhà của bé
- Góc khoa học toán : T/C: Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của đối tượng trong tranh, gạch chân chữ cái a, ă â trong bài thơ, thử tài ghép chữ, chơi lô tô phân nhóm thực phẩm
- Góc âm nhạc tạo hình: Nặn, Cắt dán, Vẽ và tô màu các loại thực phẩm, nặn bánh, hát múa các bài về chủ đề bản thân.
- Góc thiên nhiên: Chăm sóc cây cảnh , chơi cát nước

**\* CHƠI NGOÀI TRỜI****HDCMD: Xếp hình bằng hạt hạt trên sân trường****TCVD: về đúng nhà****CTD: Chơi với đồ chơi trên sân trường****I. Mục đích - yêu cầu****1. Kiến thức:**

- Thỏa mãn nhu cầu vui chơi của trẻ
- Trẻ biết dùng các loại hạt xếp thành các hình bé thích theo ý tưởng của bé.
- Trẻ biết tên trò chơi, biết cách chơi trò chơi

**2. Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng phối hợp tay, mắt, chân nhịp nhàng khi chơi.
- Phát triển trí tưởng tượng và thẩm mỹ cho trẻ
- Phát triển các cơ cho trẻ thông qua trò chơi

**3. Thái độ:**

- Giáo dục trẻ thường xuyên vận động để cơ thể luôn khỏe mạnh.
- Biết tôn trọng và lưu truyền các trò chơi dân gian.

**II. Chuẩn bị.**

- Khoảng sân rộng
- Rổ đựng các loại hạt,
- Đồ chơi ngoài trời
- Nhạc bài “ cái mũi”

**III. Tiến trình hoạt động**

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
<b>1. Ổn định vào bài: (2-3p)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trước khi ra quan sát cô tập trung trẻ lại, kiểm tra trang phục,sức khỏe của trẻ và nhắc nhở trẻ</li> <li>- Trẻ đi thành 2 hàng đi xuống sân</li> <li>- Vừa đi vừa hát “<i>cái mũi</i>” ra sân.</li> <li>- Hỏi trẻ vừa hát bài gì ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trẻ đứng quanh cô</li> <li>- trẻ hát đi xuống sân</li> </ul>

<p>- Vận động mang lại điều gì thú vị cho cơ thể chúng ta?  - Vận động được thể hiện qua đâu? Các bài tập thể dục rồi còn qua đây nữa?</p> <p><b>2. Tiến hành ( 20 – 25p)</b></p> <p><b>HD1: HĐCMĐ: Xếp hột hạt trên sân trường</b>  - Cô cho trẻ ra sân, vừa đi vừa hát bài hát “Chào người bạn mới đến” và trò chuyện với trẻ về bài hát.  + Các con vừa hát bài hát gì?  + Bài hát nói đến điều gì?  =&gt; Các con ơi khi có bạn mới thì chúng mình sẽ làm gì?  Có muốn tặng bạn mới những món quà không?  - Và hôm nay chúng mình cùng nhau xếp các hình bằng hột hạt để tặng bạn nào.</p> <p><b>HD2. Trẻ khám phá</b>  - Và hôm nay cô mang tới cho các con rất nhiều loại hạt đây.  Cô đố trẻ với các dụng cụ này thì chúng mình sẽ làm gì?  - Cho một vài trẻ nêu ý tưởng chơi?  - Cho trẻ chơi thử theo ý tưởng.  - Con vừa chơi trò chơi gì? Với dụng cụ gì?  - Cô cho trẻ xem một số hình ảnh tranh đã xếp từ các loại hạt.  - Cô nêu câu hỏi mở để kích thích trí sáng tạo cho trẻ</p> <p><b>HD3. Giải thích</b>  - Các con ạ từ những loại hạt này chúng mình có thể sử dụng để sắp xếp thành những bức tranh thật đẹp đấy.  - Các con có thể xếp thành những bông hoa, các con vật, chữ cái đã học, các số kí hiệu của chúng mình và các con có thể tự sáng tạo ra các cách xếp khác nhau tùy các con đấy.  - Hôm nay cô sẽ cho các con xếp hình từ những loại hạt thành các hình mà các con thích xuống dưới nền gạch nhé</p> <p><b>HD4. áp dụng</b>  - Cô chia lớp làm 4 nhóm, các nhóm có thể cùng nêu ý tưởng và xếp chung.  - Cô bao quát, giúp đỡ trẻ.  - Nhận xét các nhóm, biểu dương các nhóm xếp đẹp</p> <p><b>HD5. Đánh giá</b>  - Cô cho trẻ nhận xét đánh giá.  - Cô nhận xét và đánh giá chung</p> <p><b>HD4. Chơi “mèo đuổi chuột”</b>  Cô giới thiệu trò chơi.  - Giải thích cách chơi, luật chơi  - Cho trẻ chơi.</p>	<p>- Trẻ hát</p> <p>- trẻ trả lời</p> <p>- trẻ chơi</p> <p>- trẻ lắng nghe</p> <p>- trẻ thực hành</p> <p>- trẻ chú ý</p> <p>- trẻ chơi</p>
---	--

- Cô chơi cùng trẻ <b>3. Kết thúc (2-3p)</b> - Nhận xét tuyên dương	- chú ý
---	---------

**\*. HOẠT ĐỘNG CHIỀU**

**1. Vệ sinh nhóm lớp, vệ sinh môi trường, vệ sinh cá nhân .**

- Cô cùng trẻ lau dọn đồ dùng đồ chơi
- Cho trẻ ra nhặt rác ở sân trường

**2. Nêu gương cuối tuần:**

- Cô chuẩn bị cờ, hoa bé ngoan

\* Cách tiến hành:- Cho trẻ hát bài “ Hoa bé ngoan”

- Hỏi trẻ bài hát nói lên điều gì?
- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chuẩn bé ngoan
- Cô cho trẻ tự suy tôn
- Cho trẻ đạt tiêu chuẩn lên cắm cờ, trẻ nào chưa đạt cô khuyến khích động viên trẻ tuần sau cố gắng.
- Cô dựa vào số cờ trẻ đạt được trong tuần trẻ nào đạt từ 3 cờ trở lên cô thưởng hoa bé ngoan cho trẻ.

**3. vệ sinh cá nhân trẻ, trả trẻ**

**\*. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY**

**Sức khỏe:**

**Kiến thức :**

**Kỹ năng:**

**Biện pháp:**